



蘇州城市學院
SUZHOU CITY UNIVERSITY

教職工政治學習參考資料

(2024 年第 4 期)

黨委宣傳部、黨委教師工作部 編

2024 年 4 月 17 日

教职工政治学习参考资料

(2024年第4期)

2024年4月17日

● 学习内容

1. 习近平法治思想专题学习

2. 习近平文化思想专题学习

3. “弘扬教育家精神、争做时代大先生”

● 参考资料

一、习近平法治思想应知应会	1
二、一图速览《习近平法治思想学习纲要》	5
三、良法善治安天下——习近平总书记指引网络法治建设述评.....	16
四、全面系统把握习近平文化思想.....	29
五、习近平：加强文化遗产保护传承 弘扬中华优秀传统文化.....	36
六、习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献.....	48
七、弘扬教育家精神 加快建设高等教育强国.....	51
八、以教育家精神引领教师队伍高质量发展.....	54
九、弘扬教育家精神 建设中国特色世界一流大学.....	59
十、论教育家精神与师德修养的三个方向.....	65
十一、视频《无负今日》	78

习近平法治思想应知应会

1.习近平法治思想是在什么会议上提出来的？

2020年11月16日至17日，在北京召开的中央全面依法治国工作会议上，正式提出“习近平法治思想”，并明确了习近平法治思想在全面依法治国工作中的指导地位。

2.习近平法治思想的重大意义是什么？

习近平法治思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是全面依法治国的根本遵循和行动指南，深刻回答了为什么要全面依法治国、怎样全面依法治国这个重大时代课题。

3.习近平法治思想的主要内容是什么？

习近平法治思想内涵丰富、论述深刻、逻辑严密、系统完备，就主要方面来看，就是习近平总书记在会议上重要讲话中精辟概括的“十一个坚持”：

- (1) 坚持党对全面依法治国的领导；
- (2) 坚持以人民为中心；
- (3) 坚持中国特色社会主义法治道路；
- (4) 坚持依宪治国、依宪执政；
- (5) 坚持推进国家治理体系和治理能力现代化；
- (6) 坚持建设中国特色社会主义法治体系；
- (7) 坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设；
- (8) 坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法；
- (9) 坚持统筹推进国内法治和涉外法治；

(10) 坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍；

(11) 坚持抓住领导干部这个“关键少数”。

4.中国新时期依法治国的“新十六字方针”是什么？

科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。

5.依法治国的含义是什么？

依法治国，是坚持和发展中国特色社会主义的本质要求和重要保障，是实现国家治理体系和治理能力现代化的必然要求，事关我们党执政兴国，事关人民幸福安康，事关党和国家长治久安。

6.治国理政的基本方式是什么？

法治。

7.坚持和完善中国特色社会主义法治体系的具体目标是什么？

加快形成完备的法律规范体系、高效的法治实施体系、严密的法治监督体系、有力的法治保障体系，加快形成完善的党内法规体系。

8.全面依法治国的关键是什么？

领导干部具体行使党的执政权和国家立法权、行政权、监察权、司法权，是全面依法治国的关键。

9.推进全面依法治国的根本保证是什么？

坚持党的领导。

10.依法治国、依法执政、依法行政三者的关系是什么？

三者是有机联系的整体，三者本质一致、目标一体、成效相关，必须相互统一、共同推进、形成合力。依法治国要求必须坚持党的领导、人民当家作主和依法治国有机统一，能不能做到依法治国，关键在于党能不能坚持依法执政，各级政府能不能依法行政。依法执政是我们党治国理政的基本方式，要求必须坚持党领导立法、保证执法、支持司法、带头守法。依法行政是各级政府活动的基本准则，要求各级政府必须依

法全面履行职能，加快建设职能科学、权责法定、执法严明、公开公正、智能高效、廉洁诚信、人民满意的法治政府。

11.法治国家、法治政府、法治社会三者的关系是什么？

三者相互联系、相互支撑、相辅相成。其中，法治国家是法治建设的目标，法治政府是法治国家的主体，法治社会是法治国家的基础，三者共同构成全面依法治国的三根支柱，缺少任何一个方面，全面依法治国工作布局就不完整，总目标就无法实现。全面依法治国必须坚持三者同步规划、同步实施，推动三者相互促进、相得益彰。

12.推进全面依法治国，根本目的是什么？

依法保障人民权益。

13.坚持依法治国首先要坚持什么？

坚持依法治国首先要坚持依宪治国。

14.全面推进依法治国的重点任务和主体工程是什么？

建设法治政府。

15.法治政府建设的总体目标是什么？

到 2025 年，政府行为全面纳入法治轨道，职责明确、依法行政的政府治理体系日益健全，行政执法体制机制基本完善，行政执法质量和效能大幅提升，突发事件应对能力显著增强，各地区各层级法治政府建设协调并进，更多地区实现率先突破，为到 2035 年基本建成法治国家、法治政府、法治社会奠定坚实基础。

16.法治政府建设的主要原则是什么？

坚持党的全面领导，确保法治政府建设正确方向；坚持以人民为中心，一切行政机关必须为人民服务、对人民负责、受人民监督；坚持问题导向，用法治给行政权力定规矩、划界限，切实解决制约法治政府建

设的突出问题；坚持改革创新，积极探索具有中国特色的法治政府建设模式和路径；坚持统筹推进，强化法治政府建设的整体推动、协同发展。

17.法治政府建设的九大任务是什么？

法治政府建设九大任务：一是健全政府机构职能体系，推动更好发挥政府作用；二是健全依法行政制度体系，加快推进政府治理规范化程序化法治化；三是健全行政决策制度体系，不断提升行政决策公信力和执行力；四是健全行政执法工作体系，全面推进严格规范公正文明执法；五是健全突发事件应对体系，依法预防处置重大突发事件；六是健全社会矛盾纠纷行政预防调处化解体系，不断促进社会公平正义；七是健全行政权力制约和监督体系，促进行政权力规范透明运行；八是健全法治政府建设科技保障体系，全面建设数字法治政府；九是加强党的领导，完善法治政府建设推进机制。

（来源：《人民日报》）

一图速览《习近平法治思想学习纲要》

《习近平法治思想学习纲要》

内容简介

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平法治思想，中央宣传部、中央依法治国办组织编写《习近平法治思想学习纲要》（以下简称《纲要》）一书，已由人民出版社、学习出版社联合出版，在全国发行。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从坚持和发展中国特色社会主义的全局和战略高度定位法治、布局法治、厉行法治，创造性提出了关于全面依法治国的一系列新理念新思想新战略，形成了习近平法治思想。习近平法治思想内涵丰富、论述深刻、逻辑严密、系统完备，从历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合上，深刻回答了新时代为什么实行全面依法治国、怎样实行全面依法治国等一系列重大问题，是顺应实现中华民族伟大复兴时代要求应运而生的重大理论创新成果，是马克思主义法治理论中国化的最新成果，是中国特色社会主义法治理论的重大创新发展，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是新时代全面依法治国的根本遵循和行动指南。

《纲要》共 13 章、49 目、128 条，7 万多字。全书系统阐释了习近平法治思想的重大意义、丰富内涵、核心要义、精神实质、实践要求，全面反映了习近平新时代中国特色社会主义思想在法治领域的原创性贡献。《纲要》内容丰富、结构严整，忠实原文原著、文风生动朴实，是广大干部群众深入学习贯彻习近平法治思想的重要权威辅助读物。

中央宣传部和中央依法治国办发出通知，要求各级党委（党组）把《纲要》纳入学习计划，全面系统学、及时跟进学、深入思考学、联系实际学，不断用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，不断用习近平法治思想指导提高运用法治思维和法治方

式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定、应对风险的能力，切实把学习成效转化为推进全面依法治国、建设法治中国的生动实践，为夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

习近平法治思想的基本精神、基本内容、基本要求

《纲要》以“为什么实行全面依法治国、怎样实行全面依法治国”作为贯穿全书的鲜明主题，紧密围绕深入学习领会习近平法治思想“十一个坚持”的核心要义，系统阐释了全面依法治国的根本保证、根本立场、正确道路、首要任务、时代使命、总抓手、工作布局、重要环节、迫切任务、基础性保障、关键所在，深刻阐明了全面依法治国的政治方向、重要地位、重点任务、重大关系、工作布局、重要保障，为深入理解把握习近平法治思想的基本精神、基本内容、基本要求提供了重要权威解读。

习近平法治思想的原创性、历史性贡献

《纲要》系统反映了习近平法治思想对我们党领导法治建设理论成果、制度成果、实践成果的科学总结，突出反映了习近平法治思想原创性、独创性、集成性重大贡献，全面展现了这一思想强大的真理穿透力、思想感召力和实践引领力，具有很强的政治性和理论性。

习近平法治思想原著原文原理的魅力

《纲要》主要观点和论述忠实于习近平法治思想原著原文原理，以党的十八大、党的十九大精神以及党的十八大以来历次中央全会精神、习近平总书记系列重要讲话特别是《习近平谈治国理政》和有关重要论述摘编，以及党的重要文献、中央有关文件作为主要文本依据，力求准确反映和体现习近平总书记关于全面依法治国的新理念新思想新战略，系统阐释习近平法治思想的丰富内涵和精髓要义，注重抓住重大理论观点、重大战略部署，充分选摘运用习近平总书记阐释过的“金句”、论述过的“经典”，全面准确、逻辑严谨，清新朴实、凝炼生动，具有很高的科学性和权威性。

图速览

习近平法治思想学习纲要

《习近平法治思想学习纲要》全面阐述了习近平法治思想的发展脉络、重大意义、丰富内涵、精神实质、实践要求，是深入学习贯彻习近平法治思想的重要权威辅助读本。《纲要》以“为什么实行全面依法治国、怎样实行全面依法治国”作为贯穿全书的鲜明主题，首先明确了习近平法治思想是全面依法治国的根本遵循和行动指南，重点围绕深入学习领会习近平法治思想“十一个坚持”的核心要义，系统阐释了全面依法治国的根本保证、根本立场、正确道路、首要任务、时代使命、总抓手、工作布局、重要环节、迫切任务、基础性保障、关键所在，并以坚持以习近平法治思想为指导加快推进法治中国建设点明了主题。

习近平法治思想是全面依法治国的根本遵循和行动指南

习近平法治思想内涵丰富、论述深刻、逻辑严密、系统完备，就其主要方面来讲，集中体现为“十一个坚持”。

习近平法治思想

- 马克思主义法治理论中国化的最新成果
- 中国特色社会主义法治理论的重大创新发展
- 习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分
- 新时代全面依法治国必须长期坚持的指导思想
- 对党领导法治建设丰富实践和宝贵经验的科学总结
- 在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化的根本遵循
- 引领法治中国建设实现高质量发展的思想旗帜



一、坚持党对全面依法治国的领导 ——全面依法治国的根本保证

1 党的领导是中国特色社会主义法治之魂

- 党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，是社会主义法治最根本的保证。
- 社会主义法治必须坚持党的领导。党的领导必须依靠社会主义法治。

坚持党的领导，人民当家作主，依法治国有机统一

党的领导是人民当家作主和依法治国的根本保证，人民当家作主是社会主义民主政治的本质特征，依法治国是党领导人民治理国家的基本方式，三者统一于我国社会主义民主政治伟大实践。



3 坚持党领导立法、保证执法、支持司法、带头守法

- 要坚持党总揽全局、协调各方的领导核心作用，统筹依法治国各领域工作，确保党的主张贯彻到依法治国全过程和各方面。
- 要改善党对依法治国的领导，不断提高党领导依法治国的能力和水平。

4 健全党领导全面依法治国的制度和工作机制

- 健全党领导全面依法治国的制度和工作机制，更好落实全面依法治国基本方略，党的十九届三中全会决定组建中央全面依法治国委员会。
- 完善党委依法决策机制，发挥政策和法律的各自优势，促进党的政策和国家法律互联互动。
- 党委政法委是党委领导和管理政法工作的职能部门，是实现党对政法工作领导的重要组织形式。

5 坚持依法治国和依规治党有机统一

- 要发挥依法治国和依规治党的互补性作用，确保党既依据宪法法律治国理政，又依据党内法规管党治党、从严治党。
- 党的政策是国家法律的先导和指引，是立法的依据和执法司法的重要指导。要善于通过法定程序使党的主张成为国家意志、形成法律，通过法律保障党的政策有效实施，确保党发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用。

二、坚持以人民为中心 ——全面依法治国的根本立场

1 坚持法治 为了人民、依靠人民

要顺应人民群众对公共安全、司法公正、权益保障的新期待，全力推进平安中国、法治中国、过硬队伍建设，坚持从严治警，坚决反对执法不公、司法腐败，进一步提高执法司法能力，进一步增强人民群众安全感和满意度，进一步提高政法工作亲和力和公信力，保证中国特色社会主义事业在和谐稳定的社会环境中顺利推进。

- 要坚持人民主体地位，把体现人民利益、反映人民愿望、维护人民权益、增进人民福祉落实到依法治国全过程，使法律及其实施充分体现人民意志。
- 法治的根基在人民。人民权益要靠法律保障，法律权威要靠人民维护。全面依法治国最广泛、最深厚的基础是人民。

2 积极回应人民群众 新要求新期待

- 坚持以人民为中心，维护社会公平正义，必须坚持法律面前人人平等。平等是社会主义法律的基本属性，是社

**牢牢把握社会
公平正义的价值追求**

要切实尊重和保障人权，依法保障全体公民享有广泛的权利，保障公民的人身权、财产权、基本政治权利等各项权利不受侵犯，保证公民的经济、文化、社会等各方面权利得到落实，努力维护最广大人民根本利益，保障人民群众对美好生活的向往和追求。

平等是社会主义法律的基本属性，是社会主义法治的基本要求。

- 推进司法公正，必须坚持司法为民，回应人民群众对司法公正公开的关注和期待。让司法真正发挥维护社会公平正义最后一道防线的作用，必须深化司法体制改革。



依法保障人民权益

**三、坚持中国特色社会主义法治道路
——全面依法治国的唯一正确道路**

1 全面依法治国必须走对路

- 我们要坚持的中国特色社会主义法治道路，本质上是中国特色社会主义道路在法治领域的具体体现。
- 我们要发展的中国特色社会主义法治理论，本质上是中国特色社会主义理论体系在法治问题上的理论成果。
- 我们要建设的中国特色社会主义法治体系，本质上是中国特色社会主义制度的法律表现形式。



2 中国特色社会主义法治道路的核心要义

- 党的领导是全面依法治国的根本保证。
- 中国特色社会主义制度是中国特色社会主义法治体系的根本制度基础，是全面推进依法治国的根本制度保障。
- 中国特色社会主义法治理论是中国特色社会主义法治体系的理论指导和学理支撑，是全面推进依法治国的行动指南。

3 坚持依法治国和以德治国相结合

- 坚持依法治国和以德治国相结合，把法治建设和道德建设紧密结合起来，把他律和自律紧密结合起来，使法治和德治在国家治理中相互补充、相互促进，推进国家治理体系和治理能力现代化。
- 发挥好法律的规范作用。发挥好道德的教化作用。
- 发挥领导干部在依法治国和以德治国中的关键作用。

4 全面依法治国必须从我国实际出发

- 既要立足当前，运用法治思维和法治方式解决经济社会发展面临的深层次问题，又要着眼长远，筑法治之基，行法治之力，积法治之势，促进各方面制度更加成熟、更加定型。
- 既要把握长期形成的历史传承，又要把握走过的发展道路、积累的政治经验、形

成的政治原则，还要把握现实要求，着眼解决现实问题，不能割断历史。
•必须坚持以我为主、为我所用，认真鉴别、合理吸收。

四、坚持依宪治国、依宪执政 —全面依法治国的首要任务

1 宪法是治国理政的总章程

宪法是国家根本法，是党和人民意志的集中体现，是国家各种制度和法律法规的总依据，具有最高的法律地位、法律权威、法律效力，在国家和社会生活中具有总括性、原则性、纲领性、方向性。



2 全面贯彻实施宪法

全面贯彻实施宪法是建设社会主义法治国家的首要任务和基础性工作。加强宪法实施和监督，必须维护我国宪法尊严和权威。



**国家宪法日：宪法神圣不可侵犯，
宣传宪法精神，树立宪法权威。**

3 推进合宪性审查工作

- 完善宪法监督制度，必须积极稳妥推进合宪性审查工作，加强备案审查制度和能力建设，依法撤销和纠正违宪违法的规范性文件，维护宪法权威。
- 健全备案审查制度，所有的法规、规章、司法解释和各类规范性文件出台后都要依法依规纳入备案审查范围。

4 深入开展宪法宣传教育

要在全社会广泛开展尊崇宪法、学习宪法、遵守宪法、维护宪法、运用宪法的宣传教育，大力弘扬宪法精神，大力弘扬社会主义法治精神，不断增强人民群众宪法意识。

五、坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化 —全面依法治国的时代使命

1 法治是国家治理体系和治理能力的重要依托

- 实践证明，通过宪法法律确认和巩固国家根本制度、基本制度、重要制度，并运用国家强制力保证实施，有效保障了国家治理体系的系统性、规范性、协调性、稳定性。
- 我国社会主义法治凝聚着我们党治国理政的理论成果和实践经验，是制度之治最根本、最稳定、最可靠的保障。

2 更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的重要作用

要充分发挥法治的引领、规范和保障作用，以深化依法治国实践检验法治建设成效，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，推动各方面制度更加成熟、更加定型，逐步实现国家治理制度化，程序化，规范化，法治化。

3 坚持改革与法治同步推进

- 要坚持改革决策和立法决策相统一、相衔接，立法主动适应改革需要，做到重大改革于法有据，改革和法治同步推进，增强改革的穿透力。
- 深化改革需要发挥法治规范和保障作用，做到依法依规进行。

4 坚持依法治军、从严治军

深入推进依法治军，从严治军，是全面依法治国总体部署的重要组成部分，是实现强军目标的必然要求。



5 坚持依法保障“一国两制”实践与推进祖国统一

- 必须高度重视依法保障“一国两制”实践，善于运用法治思维和法治方式进行治理，牢牢掌握宪法和基本法赋予的中央对特别行政区全面管治权。
- 巩固和深化两岸关系和平发展，坚定不移维护国家主权、安全、发展利益。

6 坚持依法治网

要把依法治网作为基础性手段，推动依法管网、依法办网、依法上网，确保互联网在法治轨道上健康运行。

六、坚持建设中国特色社会主义法治体系 ——全面依法治国的总抓手

1 全面依法治国的总抓手

建设中国特色社会主义法治体系，是我们党提出的具有原创性、时代性、是性的概念和理论，依法治国各项工作都要围绕这个总抓手来谋划、来推进。

2 加快形成完备的法律规范体系

中国特色社会主义法律体系已经形成，不断完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系，加强重点领域、新兴领域、涉外领域立法，借鉴民法典编纂经验，推动成熟领域法典编纂工作，使之更加科学完备、统一权威。

3 加快形成高效的法治实施体系

- 加强宪法和法律的实施，维护社会主义法制的统一、尊严、权威，形成人们不愿违法、不能违法、不敢违法的法治环境，做到有法必依、执法必严、违法必究。
- 法治是最好的营商环境，打造市场化、法治化、国际化营商环境，给予各类市场主体平等法律保护。

4 加快形成严密的法治监督体系

- 全面依法治国，必须抓紧完善权力运行制约和监督机制，规范立法、司法机关权力行使，构建党统一领导、全面覆盖、权威高效的法治监督体系。
- 加强党对法治监督工作的统一领导，加强立法监督，加强对执法工作的监督，加强对司法活动的监督。
- 让人民来监督政府，各级人大及其常委会要担负起宪法法律赋予的监督职责，国家监察继续发挥对公权力最直接有效的监督。

5 加快形成有力的法治保障体系

建设法治中国，必须加强政治、组织、队伍、人才、科技信息等方面的保障，为全面依法治国提供重要支撑。

6 加快形成完善的党内法规体系

- 不断完善“1+4”为基本框架的党内法规体系。
- 完善党内法规制定体制机制。
- 提高党内法规执行力。

七、坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设——全面依法治国的工作布局

1

全面依法治国是一个系统工程

依法治国、依法执政、依法行政是一个有机整体。

法治兴则国兴，
法治强则国强。
治国理政须臾
离不开法治。

2

法治国家是法治建设的目标

法治政府是法治国家建设的主体
权力必须关进制度的笼子，要用法治给行政权力定规矩、划界限。用法律规范政府和市场的边界。健全依法决策机制加强内部权力的制约。全面推进政务公开。

3

法治政府是法治国家建设的主体

全面依法治国需要全社会共同参与，需要全社会法治观念增强，必须在全社会弘扬社会主义法治精神，建设社会主义法治文化。加快构建普惠的现代公共法律服务体系，加强

4

法治社会是构筑法治国家的基础

法治乡村建设，实现社会治理法治化。

八、坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法 —全面依法治国的重要环节

1 推进科学立法

抓住提高立法质量这个关键，推进科学立法、民主立法、依法立法，努力使每一项立法都符合宪法精神、反应人民意愿、得到人民拥护，以良法促进发展、保障法治。

2 推进严格执法

- 深化行政执法体制改革，推进执法规范化建设。
- 落实行政执法责任制，严格确定不同部门及机构、岗位执法人员执法责任和责任追究机制。
- 健全行政执法和刑事司法衔接机制。

3 推进公正司法

- 深化司法体制改革，是要更好坚持党的领导、更好发挥我国司法制度的特色、更好促进社会公平正义。
- 牵住司法责任制这个“牛鼻子”，加快构建权责一致的司法权运行新机制，真正“让审判者裁判、由裁判者负责”。
- 建立完善司法人员管理制度、公益诉讼制度、干预司法的登记备案通报和责任追究制度。

4 推进全民守法

- 弘扬社会主义法治精神，让法治成为全民思维方式和行为习惯。
- 健全普法宣传教育机制，落实“谁执法谁普法”责任制，加强以案释法、普法讲师团、普法志愿队伍建设。
- 加强民法典普法工作，引导社会成员养成自觉守法意识。

九、坚持统筹推进国内法治和涉外法治 —全面依法治国的迫切任务

1 统筹考虑和综合运用国际国内两类规则

法治是国家核心竞争力的重要内容。我国进入新发展阶段，迫切需要运用法治方式推动建设更高水平的开放型经济新体制。

2 加快涉外法治工作战略布局

要把法治应对摆在突出的位置，提高涉外工作法治化水平。重视履行同各国达成的多边和双边经贸协议，加强法治政府、诚信政府建设。强化涉外法律服务。建

设一支高素质涉外法律服务队伍、建设一批高水平涉外服务机构。

3 加强对外法治交流合作

- 加强多双边法治对话，推进对外法治交流。
- 积极参与执法安全国际合作。
- 推进对外法治宣传，讲好中国法治故事。



4 为构建人类命运共同体提供法治保障

- 维护联合国宪章宗旨和原则。
- 积极参与国际规则制定，做全球治理变革进程的参与者、推动者、引领者。
- 提高国际法在全球治理中的地位和作用，确保国际规则有效遵守和实施。

十、坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍 ——全面依法治国的基础性保障

1 建设一支德才兼备的高素质法治工作队伍至关重要

建设法治国家、法治政府、法治社会，实现科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，都离不开一支高素质的法治工作队伍。



2 首先要把法治专门队伍建设好

- 全面推进依法治国，首先要把立法、执法、司法工作人员这三支队伍建设好。
- 要教育和引导法治专门队伍增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。以更严标准、更高要求管理法治队伍。
- 努力建设一支信念坚定、执法为民、敢于担当、清正廉洁的政法队伍。

3 加强法律服务队伍建设

法律服务队伍是全面依法治国的重要力量。优化公共法律服务队伍结构。大力加强律师队伍思想政治建设，增强广大律师走中国特色社会主义道路的自觉性和坚定性。

4 加强法治人才培养

法学教育必须坚持走中国特色社会主义法治道路，坚持马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论为指导，处理好法学知识教学和实践教学的关系，坚持立德树人、德法兼修的教育理念。

十一、坚持抓住领导干部这个“关键少数” ——全面依法治国的关键少数

1 领导干部是全面依法治国的重要组织者、推动者、实践者

- 领导干部是党和国家事业发展的“关键少数”，对全党全社会都具有风向标作用。
- 党领导立法、保证执法、支持司法、带头守法，主要是通过各级领导干部的具体行为和工作来体现、来实现。

2 领导干部要做尊法学法守法用法的模范

领导干部要做尊法的模范，带头尊崇法治、敬畏法律。领导干部要做学法的模范，带头了解法律、掌握法律。领导干部要做守法的模范，带头遵纪守法、捍卫法治。领导干部要做用法的模范，带头厉行法治、依法办事。

3 领导干部要提高运用法治思维和法治方式的能力

- 领导干部是否具有运用法治思维和法治方式的能力，直接决定着推进全面依法治国的成效，也直接决定着法治能否成为治国理政的基本方式。
- 各级领导干部做到：要守法律、重程序，要牢记职权法定，要保护人民权益，要接受监督。

4 党政主要负责人要履行推进法治建设第一责任人职责

完善党政主要负责人履行推进法治建设第一责任人职责的约束机制。各级党政主要负责人要对法治建设重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重点环节亲自协调、重要任务亲自督办。

坚持以习近平法治思想为指导加快推进法治中国建设

习近平法治思想，既是对党领导法治建设丰富实践和宝贵经验提炼升华的重大理论创新成果，更是引领新时代全面依法治国不断从胜利走向新的胜利的光辉思想旗帜。全党全国人民要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平法治思想，牢记初心使命，勇于担当作为，不断开创全面依法治国新局面，为夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦而继续奋斗。



(来源：中国普法)

良法善治安天下

——习近平总书记指引网络法治建设述评

法治兴则民族兴，法治强则国家强。

1994年4月20日，一个载入互联网发展史册的日子。这一天，中国实现与国际互联网的全功能连接，信息时代的大门悄然开启。同年，我国第一部涉互联网的行政法规《中华人民共和国计算机信息系统安全保护条例》发布，中国网络法治建设历程正式起步。

互联网是人类文明发展的重要成果，但在促进经济社会发展的同时，也带来了一系列新问题新挑战。发展好、治理好互联网，让互联网更好造福人类，是世界各国共同的追求。实践证明，法治是互联网治理的基本方式，运用法治观念、法治思维和法治手段推动互联网发展治理，已经成为全球普遍共识。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央牢牢把握全球信息化发展大势，立足中国互联网发展实践，将依法治网作为全面依法治国和网络强国建设重要内容，提出一系列原创性新理念新思想新战略，对推进依法管网治网作出一系列重要部署、提出一系列重大举措。在习近平法治思想和习近平总书记关于网络强国的重要思想科学指引下，我国依法治网深入推进，加快构建完备的网络法律规范体系、高效的网络法治实施体系、严密的网络法治监督体系、有力的网络法治保障体系，网络法治建设取得历史性成就，走出了一条既符合国际通行做法，又有中国特色的依法治网之路，有力提升了我国互联网治理能力，也为全球互联网发展治理贡献了中国智慧和方案。

奉法者强则国强，全面擘画新时代网络法治建设壮阔图景

新一代信息技术日新月异，信息化大潮风起云涌，互联网的飞速发展引领了社会生产新变革、创造了人类生活新空间、拓展了国家治理新领域。伴随着社会数字化程度不断加深，互联网在全面融入人民群众生产生活的同时，也带来一系列新问题新挑战。比如，网络空间乱象时有发生，网络信息鱼龙混杂，网络违法犯罪屡禁不止，网络安全防护形势严峻复杂，数据安全工作日益紧迫，侵害个人信息现象十分突出。作为全球最大的发展中国家和网民数量最多的国家，如何统筹好发展和安全，始终确保互联网在法治轨道上健康运行，成为一项重大而紧迫的课题。

“做这项工作不容易，但再难也要做。”肩负历史重任，立于时代潮头，习近平总书记对依法加强互联网治理进行着深邃思考。总书记多次强调，“网络空间不是‘法外之地’”“让互联网在法治轨道上健康运行”。

有一定之略，然后有一定之功。

加强依法治网是全面依法治国、建设网络强国的重要时代课题。2014年10月，党的第十八届中央委员会第四次全体会议通过了《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，明确了全面依法治国的指导思想、发展道路、工作布局以及重点任务。《决定》还明确提出，要“加强互联网领域立法，完善网络信息服务、网络安全保护、网络社会管理等方面的法律法规，依法规范网络行为”，为新时代网络法治建设指明了前进方向。

党的十八大以来，习近平总书记高度重视网络空间法治建设，鲜明指出“这块‘新疆域’不是‘法外之地’，同样要讲法治，同样要维护国家主权、安全、发展利益”“网络空间是虚拟的，但运用网络空间的主体是现实的，大家都应该遵守法律，明确各方权利义务”。

“我们要本着对社会负责、对人民负责的态度，依法加强网络空间治理，加强网络内容建设，做强网上正面宣传，培育积极健康、向上向善的网络文化，用社会主义核心价值观和人类优秀文明成果滋养人心、滋养社会，做到正能量充沛、主旋律高昂，为广大网民特别是青少年营造一个风清气正的网络空间。”

“要推动依法管网、依法办网、依法上网，确保互联网在法治轨道上健康运行。”

“要全面推进法治建设，提高社会治理智能化、科学化、精准化水平。”

“要坚持系统性谋划、综合性治理、体系化推进，逐步建立起涵盖领导管理、正能量传播、内容管控、社会协同、网络法治、技术治网等方面的网络综合治理体系，全方位提升网络综合治理能力。”

“要加强国家安全、科技创新、公共卫生、生物安全、生态文明、防范风险等重要领域立法，加快数字经济、互联网金融、人工智能、大数据、云计算等领域立法步伐，努力健全国家治理急需、满足人民日益增长的美好生活需要必备的法律制度。”

谋篇布局，立柱架梁。围绕依法治网这一重大时代课题，习近平总书记提出一系列原创性新理念新思想新战略，思想深邃、内涵丰富，深刻揭示了依法治网在协调网络关系、防范网络风险、保障网络安全、促进网络发展、构建网络秩序等方面的重要作用，系统回答了网络法治建设的一系列重大理论和实践问题，为做好新时代网络法治工作提供了根本遵循和行动指南。在总书记重要论述的指引下，我国互联网管理体制进一步理顺，网络法治建设的顶层设计不断完善。

2020年11月，党的历史上首次召开中央全面依法治国工作会议。这次会议主题重大、意义重大，最重要的是明确了习近平法治思想在全面

依法治国工作中的指导地位。会议从全局和战略高度对全面依法治国工作作出一系列重大战略部署，特别强调，要积极推进国家安全、科技创新、公共卫生、生物安全、生态文明、防范风险、涉外法治等重要领域立法，健全国家治理急需的法律制度、满足人民日益增长的美好生活需要必备的法律制度，以良法善治保障新业态新模式健康发展。总书记的重要论述审时度势、高瞻远瞩，为我国加快网络法治建设指明前进方向。

2020年12月，中共中央印发《法治社会建设实施纲要（2020—2025年）》，对依法治理网络空间作出系统部署。2021年初，《法治中国建设规划（2020—2025年）》公布实施，这是新中国成立以来第一个关于法治中国建设的专门规划，是新时代推进全面依法治国的纲领性文件。

2023年3月，《新时代的中国网络法治建设》白皮书发布，系统梳理中国全功能接入国际互联网以来，特别是党的十八大以来网络法治建设成就，为进一步做好网络法治工作指明了方向。

关山飞渡，大道笃行。推进全面依法治国，是国家治理的一场深刻变革。党的十八大以来，我国坚持促进发展和依法管理相统一、安全可控和开放创新并重，加强依法管网、依法办网、依法上网，推动社会治理从现实社会向网络空间延伸，建立健全网络综合治理体系，全面推进网络空间法治化，有力营造清朗网络空间，为网络强国建设提供了坚实的制度保障。

治国安邦倚重器，充分运用法治力量构建清朗的网络空间

法律是治国之重器、治网之利器。习近平总书记指出，“数字经济、互联网金融、人工智能、大数据、云计算等新技术新应用快速发展，催生一系列新业态新模式，但相关法律制度还存在时间差、空白区。网络犯罪已成为危害我国国家政治安全、网络安全、社会安全、经济安全等的重要风险之一”。

网络治理是信息时代国家治理的新内容、新领域，既与现实社会治理深度融合、高度关联，又有其自身特点和规律。面对网络空间发展新情况，我国积极探索构建与互联网发展相适应的法治体系，网络立法、网络执法、网络司法、网络普法一体推进，新时代网络法治建设不断跃上新台阶、开拓新局面、实现新突破。

——科学立法，夯实网络空间法制基础

立善法于天下，则天下治；立善法于一国，则一国治。

网络立法是夯基垒台、固本强基的工作，是依法治网的基础和前提。习近平总书记指出，“要抓紧制定立法规划，完善互联网信息内容管理、关键信息基础设施保护等法律法规，依法治理网络空间，维护公民合法权益”“要加快网络立法进程，完善依法监管措施，化解网络风险”“继续加快制定完善互联网领域法律法规”。这些重要论述，明确了网络立法工作的任务举措和工作要求，为做好网络立法工作提供了基本遵循。

法随时变，国家经济社会与新技术新应用发展到哪里，法治建设就覆盖到哪里；人民群众的期盼和需求在哪里，法治建设就跟进到哪里。

“法治是最好的营商环境”——中央全面依法治国委员会第二次会议上，习近平总书记深刻阐述这一重要论断。

《中华人民共和国电子商务法》实施，全面规范电子商务经营行为；修订《中华人民共和国反不正当竞争法》《中华人民共和国反垄断法》，完善平台经济反垄断制度；《优化营商环境条例》施行，要求提升监管的精准化、智能化水平，优化营商环境制度建设进入新阶段……我国依法平等保护各类市场主体产权和合法权益，让市场主体对制度保持预期、对市场保持底气、对事业充满信心。

从出台《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国数据安全法》等法律，到制定《云计算服务安全评估办法》《关键信息基础设施

安全保护条例》《网络安全审查办法》《生成式人工智能服务管理暂行办法》增强网络安全防御能力，有效应对网络安全风险，网络安全法规体系“四梁八柱”基本构建形成。

从制定《中华人民共和国个人信息保护法》到《中华人民共和国反电信网络诈骗法》，聚焦老百姓的“急难愁盼”，一系列关系群众切身利益的重点领域立法力度不断加大，为人民安居乐业保驾护航。

《中华人民共和国未成年人保护法》《儿童个人信息网络保护规定》《未成年人网络保护条例》未成年人网络保护法治体系不断完善，有力护航未成年人健康快乐成长。

《网络预约出租汽车经营服务管理暂行办法》《网络借贷信息中介机构业务活动管理暂行办法》《区块链信息服务管理规定》《在线旅游经营服务管理暂行规定》《互联网信息服务算法推荐管理规定》聚焦新业态新模式特定领域、特殊问题，坚持“大块头”立法和“小快灵”立法相结合，“互联网+”各领域治理的法律依据不断丰富，有效防范和化解风险。

一部部法律法规，展示出我国网络法治建设的卓著成效：从1994年至今，我国制定出台网络领域立法140余部，基本形成了以宪法为根本，以法律、行政法规、部门规章和地方性法规、地方政府规章为依托，以传统立法为基础，以网络内容建设与管理、网络安全和信息化等网络专门立法为主干的网络法律体系，为网络强国建设提供了坚实的制度保障。

——严格执法，保障网络空间规范有序

天下之事，不难于立法，而难于法之必行。

习近平总书记主持召开十八届中央政治局第四次集体学习时，引用“徙木立信”的典故，深刻指出“法律的生命力在于实施”。

深入实施网络法律法规，必须加大网络执法力度。党的十八大以来，我国坚持强化互联网信息内容、网络安全、数据安全、个人信息保护等领域执法，加强网络侵权、网络暴力、盗版假冒、虚假营销等违法行为治理，坚决遏制各类新型网络犯罪，依法打击对关键信息基础设施实施攻击、窃密、破坏等活动，加强网络黑灰产业链整治，让监管“长牙齿”，切实保护人民群众合法权益、维护社会公共利益，推动形成健康规范的网络空间秩序，营造天朗气清的网络生态。

有力捍卫个人信息安全。2019年以来，中央网信办等四部门联合开展App违法违规收集使用个人信息专项治理，对存在严重违法违规问题的App采取公开通报、责令整改、下架等处罚措施，有力震慑了违法违规行为。针对非法利用摄像头偷窥个人隐私画面、交易隐私视频、传授偷窥偷拍技术等侵害公民个人隐私的行为，2021年5月起，中央网信办会同有关部门开展摄像头偷窥等黑产集中治理工作，督促各类平台共处置相关违规有害信息3万余条，处置涉违法交易等活动账号5600余个，下架违规产品3000余件。

深入开展网络生态治理。深入开展“清朗”系列专项行动，全面整治“饭圈”乱象、网络沉迷、血腥暴力、网络水军、流量造假、网络“黑公关”等突出问题。2019年以来，通过近30项专项治理，清理违法和不良信息204.93亿条、账号13.89亿个，下架违法违规应用程序6.7万余款，关闭违法网站4.2万余家。公安机关相关部门依托“净网”系列专项行动，持续对“网络水军”相关违法犯罪依法开展侦查打击，取得初步成效。

有力保护网络知识产权。加强网络知识产权保护是支持网络科技创新的关键。新技术新应用不断涌现，使网络知识产权侵权的手段更加隐蔽，执法面临溯源难、取证难、执行难等问题。2022年，通过“剑网2022”专项行动，各地查办侵犯网络著作权案件1180件，删除侵权盗版链接84

万条，关闭侵权盗版网站（App）1692个，处置侵权账号1.54万个，为支持网络科技创新提供有益环境法治和德治两手抓，两手都要硬。

2016年12月9日，十八届中央政治局就我国历史上的法治和德治进行第三十七次集体学习。习近平总书记强调，“在新的历史条件下，我们要把依法治国基本方略、依法执政基本方式落实好，把法治中国建设好，必须坚持依法治国和以德治国相结合，使法治和德治在国家治理中相互补充、相互促进、相得益彰，推进国家治理体系和治理能力现代化”。

从制定实施《中华人民共和国英雄烈士保护法》维护英烈尊严与形象，到制定出台《中华人民共和国爱国主义教育法》加强爱国主义教育，再到依法整治网上历史虚无主义等行为；从广泛开展劳动模范、时代楷模、道德模范等典型事迹网上宣传，到加快推进“互联网+公益”的新模式近年来，法治和德治并重，一个个鲜活的案例，传导正确价值取向，推动形成了崇德向善、见贤思齐的网络文明环境。

——公正司法，有力捍卫网络空间公平正义

司法是维护公平正义的最后一道防线。随着互联网新技术新应用新业态的快速发展，网络空间承载的法律关系更为丰富多元，对网络空间司法保障提出新的更高要求。我国坚持司法公正、司法为民，积极回应网络时代司法需求，运用网络信息技术赋能传统司法，完善网络司法规则，革新网络司法模式，依法解决新型网络纠纷，让人民群众享受更加公平公正、公开透明、高效便捷、普惠均等的网络司法服务。

创新，已经成为近年来我国司法改革中一个亮眼的关键词。

2017年8月18日，杭州互联网法院正式成立。一年后，北京互联网法院、广州互联网法院先后成立。截至2022年底，三家互联网法院共受理互联网案件42.9万件，审结41.5万件，在线立案申请率为98.5%。作为中国推动司法模式创新的成功尝试，互联网法院集中审理辖区内的涉

网民事、行政案件，探索试行“网上案件网上审理”，开启了中国互联网案件集中管辖、专业审判的新篇章。

公开文书总量 1.4 亿份，访问总量突破千亿次·····2013 年 7 月 1 日，中国裁判文书网开通，作为全球最大的裁判文书公开网站，中国裁判文书网实时更新，让司法办案工作在聚光灯下开展，助力新时代法律监督提质增效。

2022 年，我国平均每个工作日有 5.4 万件纠纷在线调解，每分钟就有 75 件成功化解在诉前；律师通过律师服务平台在线申请立案 383.5 万件次、阅卷 65.6 万件，在线办理各类事项 79.5 万件；一站式多元纠纷解决和诉讼服务体系全面建设，智慧诉讼服务平台广泛应用·····一连串的数字，是我国司法改革与信息化建设统筹推进的最佳诠释。网络司法的新模式标志着中国特色社会主义司法制度在网络领域进一步发展完善，逐渐成为中国司法的一张亮丽名片。

随着互联网技术的快速发展，传统犯罪加速向以互联网为媒介的非接触式犯罪转变，电信网络诈骗、网络赌博、网络淫秽色情等涉网违法犯罪多发。

连续多年开展“净网行动”，严厉打击群众反映强烈的黑客攻击破坏、侵犯公民个人信息等违法犯罪活动；持续推进“云剑”“断卡”“断流”“拔钉”等专项行动，打击套路贷、校园贷等电信网络诈骗犯罪；完善国家反诈大数据平台和反诈移动互联网应用程序，建设国家涉诈黑样本库，完善快速止付冻结机制、涉诈资金返还机制·····近年来，我国网络犯罪治理工作取得明显成效，人民群众安全感有效提升，有力维护社会和谐稳定。

——全民普法，全社会网络法治意识和素养显著提升

法治的真谛，在于全体人民的真诚信仰和忠实践行。

习近平总书记强调：“要充分调动人民群众投身依法治国实践的积极性和主动性，使全体人民都成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者，使尊法、信法、守法、用法、护法成为全体人民的共同追求。”

2017年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实行国家机关“谁执法谁普法”普法责任制的意见》，强调“注重依托政府网站、专业普法网站和微博、微信、微视频、客户端等新媒体新技术开展普法活动，努力构建多层次、立体化、全方位的法治宣传教育网络”。

2020年5月28日，十三届全国人大三次会议审议通过《中华人民共和国民法典》。这是新中国成立以来第一部以“法典”命名的法律，是新时代我国社会主义法治建设的重大成果，标志着中国的民事权利保障开启崭新时代。

仅仅一天后，十九届中央政治局就围绕“切实实施民法典”举行第二十次集体学习。习近平总书记强调，“民法典要实施好，就必须让民法典走到群众身边、走进群众心里”。

2020年至今，我国连续三年举办民法典宣传月；多地网信办开展民法典知识竞答活动；各大网站运用短视频、动漫等创新形式，增强普法宣讲的趣味性……依托互联网开展多种形式普法宣传，让民法典真正走到群众身边、走进群众心里。

在14亿多人口的大国持续开展全民普法，把法律交给人民，这是人类法治史上的一大创举。随着“八五”普法的正式开启，我国着力提高普法针对性和实效性，进一步营造全社会尊法学法守法用法的良好氛围。

自2014年以来，中央网信办等部门连续十年在全国范围内举办国家网络安全宣传周活动，以通俗易懂、百姓喜闻乐见的方式，宣传网络安

全理念、普及网络安全知识、推广网络安全技能，有力推动全社会网络安全意识和防护技能的提升。

2022年，由国家网信办网络法治局指导，中国互联网发展基金会主办、法治网承办的“2022全国互联网法律法规知识云大赛”吸引超220万人报名参赛，近2000万人次参与答题，竞赛系统页面访问量逾1.64亿。截至2023年，全国建立以普法为主要任务的微博、微信公众号、客户端、视频号等已超过3万个。

2023年2月，为深入学习宣传习近平法治思想，突出宣传互联网法律法规，中央网信办策划推出“全国网络普法行”系列活动，先后走进浙江、广西、江西、黑龙江、四川等地开展系列普法宣传，发稿2000余篇次，网络访问量突破41亿次。

“互联网+法治宣传教育”逐渐成为普法的新渠道、新手段。登录智慧普法平台，各种普法知识跃然眼前；从设立国家宪法日到多形式开展宪法宣传周，从机关、乡村、社区、学校到网站、微博、微信、客户端，一个人人参与法治建设、全社会大普法的格局正在加速形成。

秉纲而目自张，为网络强国建设提供坚实法治保障

“中国走向世界，以负责任大国参与国际事务，必须善于运用法治。”习近平总书记的重要讲话铿锵有力。

当前，世界进入新的动荡变革期，互联网领域规则不健全、秩序不合理等问题日益凸显，网络空间治理呼唤更加公平、合理、有效的解决方案，全球性威胁和挑战需要强有力的全球性应对。习近平总书记强调：“如何治理互联网、用好互联网是各国都关注、研究、投入的大问题。没有人能置身事外。”

一条经济带，熔铸古今；一条丝绸路，纵横万里。2013 年秋，习近平总书记西行哈萨克斯坦、南下印度尼西亚，先后提出建设“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”重大倡议。

2018 年 1 月 23 日，习近平总书记主持召开中央全面深化改革领导小组会议，审议通过了《关于建立“一带一路”国际商事争端解决机制和机构的意见》。《意见》强调要加强对涉“一带一路”建设案件的信息化管理和大数据分析，为法官提供智能服务，确保法律适用正确、裁判尺度统一。

截至 2022 年底，中国已与 17 个国家签署“数字丝绸之路”合作谅解备忘录；成功设立国际商事法庭；最高人民法院域外法查明平台上线启动一系列有力有效举措，为推进“一带一路”建设、实行高水平贸易和投资自由化便利化政策、推动建设开放型世界经济提供更加有力的保障。

心合意同，谋无不成。

从倡导全球发展倡议、全球安全倡议，到发布《全球人工智能治理倡议》等，中国始终坚定维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序、以《联合国宪章》宗旨和原则为基础的国际关系基本准则，支持各国平等参与网络国际治理，制定各方普遍接受的网络空间国际规则。

从举办世界互联网大会，发布《携手构建网络空间命运共同体》概念文件，进一步强调“尊重网络主权”，到建立中俄信息安全磋商机制、中欧网络工作组机制等对话机制，再到共同打击网络恐怖主义、电信网络诈骗中国推动网络空间法治国际交流合作不断走向深入。

法安天下，德润人心。

全面依法治国关系党执政兴国，关系人民幸福安康，关系党和国家长治久安。当前，我国正处在实现中华民族伟大复兴的关键时期，世界百年未有之大变局加速演进，改革发展稳定任务艰巨繁重，对外开放深入推进，需要更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的重要作用。

2022年10月，党的二十大报告首次将法治中国建设单独作为一个部分进行专章论述、专门部署，指出“加强重点领域、新兴领域、涉外领域立法，统筹推进国内法治和涉外法治，以良法促进发展、保障善治”。

2023年，中共中央、国务院印发《数字中国建设整体布局规划》指出，完善法律法规体系，加强立法统筹协调，研究制定数字领域立法规划，及时按程序调整不适应数字化发展的法律制度。

推进依法治网是全面依法治国的必然要求，网络法治工作是网络强国建设的重要保障。党的十八大以来，我国一体推进网络立法、网络执法、网络司法、网络普法、网络法治教育，国家、政府、企业、社会组织、网民等多主体参与，有力提升我国互联网治理能力，凝聚起全社会建设网络强国、数字中国的强大实践力量，亿万人民群众在网络空间拥有更多获得感、幸福感、安全感。在网络法治护航下，中国数字社会铺展出更加和谐美好的新图景。

在全面建设社会主义现代化国家新征程上，我们要始终坚持全面依法治国、依法治网的理念，推动互联网依法有序健康运行，以法治力量护航网信事业高质量发展，为网络强国建设提供坚实的法治保障。

面向未来，中国将同国际社会一道践行共商共建共享的全球治理观，共同推动全球互联网治理法治化进程，让数字文明发展成果更好造福各国人民，携手构建网络空间命运共同体，共同创造人类美好未来。

（来源：中国网信杂志）

全面系统把握习近平文化思想

习近平文化思想的形成和提出，在党的宣传思想文化事业发展史上具有里程碑意义，在马克思主义文化理论发展史上也具有深远意义。这一重要思想极大丰富和发展了马克思主义文化理论，丰富和发展了习近平新时代中国特色社会主义思想，以全新视野深化了对社会主义文化建设规律的认识，为新时代新征程铸就社会主义文化新辉煌、建设中华民族现代文明提供了科学指引，具有重大的理论意义、实践意义、历史意义、时代意义。

极大丰富和发展了马克思主义文化理论

习近平文化思想，贯穿着马克思主义立场观点方法，创造性运用马克思主义世界观和方法论研究解决中国特色社会主义文化建设中的重大理论和实践问题，是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结，以无比丰富的原则性论断、原理性成果、原创性贡献，标注了马克思主义文化理论发展的新高度。

习近平文化思想中包含着丰富的原理性理论成果，既坚持马克思主义关于文化及文化建设的基本原理观点，又在新时代文化建设的实践中弘扬发展这些原理观点。比如，坚持经济基础和上层建筑辩证关系原理，充分发挥思想文化不可替代的重要作用，强调没有高度文化自信、没有文化繁荣兴盛就没有中华民族伟大复兴；坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底是要坚定文化自信；文化自信就来自我们的文化主体性，是事关民族精神独立性的重大问题。比如，坚持社会主义文化的先进性，提出坚持党的文化领导权和意识形态领导权，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，培育和践行社会主义核

心价值观。比如，坚持人的全面发展和社会全面进步，提出中国特色社会主义是物质文明和精神文明全面发展的社会主义，中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化，物质富足、精神富有是社会主义现代化的根本要求。比如，坚持鲜明的人民立场和群众观点，提出要把满足人民精神文化需求作为出发点和落脚点，尊重人民主体地位，解决好“为了谁、依靠谁、我是谁”这个根本问题，为广大人民群众提供更丰富、更有营养的精神食粮，增强人民群众文化获得感、幸福感。比如，坚持文化和文明的世界性，提出弘扬全人类共同价值，尊重世界文明多样性，文明交流互鉴是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力，创造人类文明新形态，等等。这些重大思想、重大创新、重大发展，深刻揭示了社会主义文化建设带有普遍性的内在规律，开辟了马克思主义文化理论的新境界，在马克思主义理论发展史上具有开创性、标志性的重大意义。

构成习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇

习近平新时代中国特色社会主义思想是系统完整的科学理论体系，内涵丰富、博大精深、逻辑严密、有机统一，同时又具有与时俱进、守正创新理论品格，随着时代和实践的发展而不断丰富完善。习近平总书记明确指出：“新时代中国特色社会主义思想是一个完整体系，由若干组成部分共同构成，如经济思想、法治思想、生态文明思想、强军思想、外交思想，要进一步丰富和发展。随着实践进程的深化，党的理论创新成果会越来越丰富。”从理论体系的科学内涵和内在逻辑看，“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”构成其主要内容，“六个必须坚持”形成其世界观方法论，各领域的思想都是其有机组成部分，构成其无比丰富且不断发展的内容，共同推动整个理论体系的不断丰富完善。习近平文化思想的形成，是实践经验积累、现实需要呼唤，是思想升华结晶、

体系臻于完备，表明我们党在领导新时代文化建设实践中积累了丰富的新经验，并及时将其概括总结、提炼升华为成熟完备的文化理论，表明我们党对社会主义文化建设规律的认识达到了新高度，表明我们党的历史自信、文化自信达到了新高度，由此构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇。

习近平文化思想是内容丰富、内涵深刻、内在统一的思想体系，涵盖理论武装、舆论宣传、思想道德建设、精神文明建设、文化繁荣发展、网络建设管理、文明交流互鉴等方方面面。全国宣传思想文化工作会议从“体”和“用”两个层面，梳理概括了 11 个方面重大创新观点和 16 个方面战略部署，初步阐发了这一重要思想的基本架构和主要内涵。这一重要思想既蕴含“六个必须坚持”等立场观点方法，也包括重大理论观点上的创新突破，又有文化工作布局上的部署要求，构成了明体达用、体用贯通，理论与实践相结合、认识论与方法论相统一的思想体系，有力推动了马克思主义中国化时代化的理论进程。在重大创新观点上，提出坚持党的文化领导权、以人民为中心的鲜明立场、坚定文化自信、中华民族的文化主体性、新的文化生命体、中华民族现代文明、中国话语和中国叙事体系、全人类共同价值、人类文明新形态等一系列原创性、突破性的理论观点，深刻揭示了文化发展、文明传承的内在规律，具有极为重要的本体论和认识论意义。在战略部署上，提出健全用党的创新理论武装全党、教育人民、指导实践工作体系，全面落实意识形态工作责任制，推动理想信念教育常态化制度化，培育和践行社会主义核心价值观，加快构建中国特色哲学社会科学，健全网络综合治理体系，创作生产优秀作品，加强全媒体传播体系建设，深化文化体制改革，推进文物保护利用和文化遗产保护传承，加强国际传播能力建设，深化文明交流互鉴，建设高素质的宣传思想文化工作队伍等一系列重大部署要求，明确

了新时代文化建设的路线图和任务书，为推进文化强国建设提供了科学指引。总之，习近平文化思想是理论与实践相结合、认识论与方法论相统一的思想体系，同时又是一个不断展开的、开放式的、科学系统的思想体系，必将随着实践深入不断丰富发展。

坚持“两个结合”的最新成果

“两个结合”是开辟和发展中国特色社会主义的必由之路，也是推进理论创新和文化繁荣的必由之路。习近平文化思想是坚持“两个结合”的必然产物，是坚持“两个结合”集中体现在文化领域的实践经验结晶和创新理论硕果，体现了我们党强烈的文化担当、坚定的文化自信、高度的文化自觉。习近平文化思想的形成，既赋予“两个结合”新的内涵，又对推动“两个结合”深入发展，深化对党的创新理论的规律性认识，深化对中华文明发展规律的认识，从而更加自觉地担负新的文化使命、创造属于我们这个时代的新文化，意义重大而深远。

一是充实马克思主义的文化生命。马克思主义以真理之光激活了中华文明的基因，中华优秀传统文化充实了马克思主义的文化生命。习近平文化思想使马克思主义与中华优秀传统文化由自发自在的“契合”转化为自觉自为的“结合”，经由熔铸古今中外的“化学反应”，让马克思主义成为中国的，中华优秀传统文化成为现代的，为党和国家指导思想融注丰厚充沛的文化内涵。二是夯实中国道路的文化根基。习近平总书记指出：“只有立足波澜壮阔的中华五千多年文明史，才能真正理解中国道路的历史必然、文化内涵与独特优势。”中国特色社会主义道路是在马克思主义指导下走出来的，也是从五千多年中华文明史中走出来的。中国式现代化赋予中华文明以现代力量，中华文明赋予中国式现代化以深厚底蕴。中国式现代化既是赓续古老文明的现代化，又将推动中华文明重焕荣光。习近平文化思想赋予中国道路更加宏阔深远的历史纵深和文化底蕴。三

是指明中国文化发展的方向途径。新时代新征程，只有坚持“两个结合”，我们党才能掌握宣传思想文化上的主动，不断开辟马克思主义中国化时代化新境界，不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。习近平总书记强调：“更重要的是，‘第二个结合’是又一次的思想解放，让我们能够在更广阔的文化空间中，充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源，探索面向未来的理论和制度创新。”总之，习近平文化思想是坚持“两个结合”的最新理论成果，又在继续推动“两个结合”中发展完善。

建设中华民族现代文明的科学指南

文化是国家和民族的灵魂，关乎国本、国运。在世界百年未有之大变局加速演进、中华民族伟大复兴进入关键时期的时代背景下，习近平文化思想的形成，是顺应时代变化发展的需要，是推进强国建设、民族复兴伟业的需要，是推动党的创新理论不断丰富发展的需要，是新时代推进中国特色社会主义文化建设、建设中华民族现代文明的需要。这一重要思想，立足党和国家事业发展全局，从理论与实践、历史与现实、国内与国际结合上，深刻回答了新时代我国文化建设举什么旗、走什么路、坚持什么原则、实现什么目标等根本问题，系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义文化、怎样坚持和发展中国特色社会主义文化的重大课题，涵盖新时代文化建设的发展方向、历史使命、目标任务、发展战略、发展途径、发展保证等基本问题，是推进新时代文化建设的总方针、总遵循、总要求，为在新的历史起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明提供科学指引和行动指南。

全面深入地学习贯彻习近平文化思想，要求我们深刻把握其重大意义、精髓要义、丰富内涵和实践要求，深刻把握其理论逻辑、实践逻辑、历史逻辑，深刻把握其创新性理论观点、系统性思想体系和长远性指导意义，坚持理论与实践、认识论与方法论、理论原则与战略举措相结合，

自觉把这一重要思想贯彻落实到宣传思想文化工作各方面和全过程。要聚焦首要政治任务，坚持不懈用党的创新理论武装全党、教育人民，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，更好地用党的创新理论统一思想、统一意志、统一行动；要自觉担负起新的文化使命，开拓创新、奋发有为，为强国建设、民族复兴提供坚强思想保证、强大精神力量、有利文化条件；要遵循基本原则，坚定文化自信、秉持开放包容、坚持守正创新，守护和巩固好中华文化主体性，赓续历史文脉、谱写当代华章，攀登新的思想高峰，让中华文化展现时代风采，推动中华文明重焕荣光；要贯彻部署要求，紧紧围绕习近平总书记提出的“七个着力”的重要要求谋划各项工作，强化政治担当，勇于改革创新，敢于善于斗争，开创新局面、展现新气象、实现新作为；要加强党的全面领导，牢牢把握党的文化领导权，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，旗帜鲜明坚持党管宣传、党管意识形态、党管媒体，以高度政治自觉创造新文化、担负新使命。重庆是中西部地区唯一的直辖市，也是国家历史文化名城，巴渝文化、三峡文化、抗战文化、革命文化、统战文化和移民文化交相辉映。重庆坚持以习近平文化思想为指导，制定实施重庆加快推进文化强市建设的意见和规划；实施凝心铸魂工程和哲学社会科学创新工程，全面展现习近平新时代中国特色社会主义思想在重庆的生动实践；推进文化传承发展，举办“长江文明论坛”，建设长江国家文化公园（重庆段）；传承红色文化和革命文化，让红岩精神发扬光大、代代相传；建设西部国际传播中心，讲好重庆故事和中国故事；促进文旅融合发展，建设巴蜀文化旅游走廊等，为建设文化强国作出重庆贡献。

中华民族是创造了高度文明、为人类作出重大贡献的伟大民族。毛泽东同志在新中国成立前夕就宣告：“随着经济建设的高潮的到来，不可

避免地将要出现一个文化建设的高潮。中国人被人认为不文明的时代已经过去了，我们将以一个具有高度文化的民族出现于世界。”今天，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。习近平总书记指出：“一个国家、一个民族的强盛，总是以文化兴盛为支撑的，中华民族伟大复兴需要以中华文化发展繁荣为条件。”我们高度自信也充分相信，在推进强国建设、民族复兴的伟大历史进程中建设中华民族现代文明，不断铸就中华文化新辉煌，创造人类文明新形态，中华民族将以更加昂扬的姿态屹立于世界民族之林。

（来源：《人民日报》2023年12月11日）

加强文化遗产保护传承 弘扬中华优秀传统文化※

习近平

一

宣传阐释中国特色，要讲清楚每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情不同，其发展道路必然有着自己的特色；讲清楚中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养；讲清楚中华优秀传统文化是中华民族的突出优势，是我们最深厚的文化软实力；讲清楚中国特色社会主义植根于中华文化沃土、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求，有着深厚历史渊源和广泛现实基础。中华民族创造了源远流长的中华文化，中华民族也一定能够创造出中华文化新的辉煌。独特的文化传统，独特的历史命运，独特的基本国情，注定了我们必然要走适合自己特点的发展道路。对我国传统文化，对国外的东西，要坚持古为今用、洋为中用，去粗取精、去伪存真，经过科学的扬弃后使之为我所用。

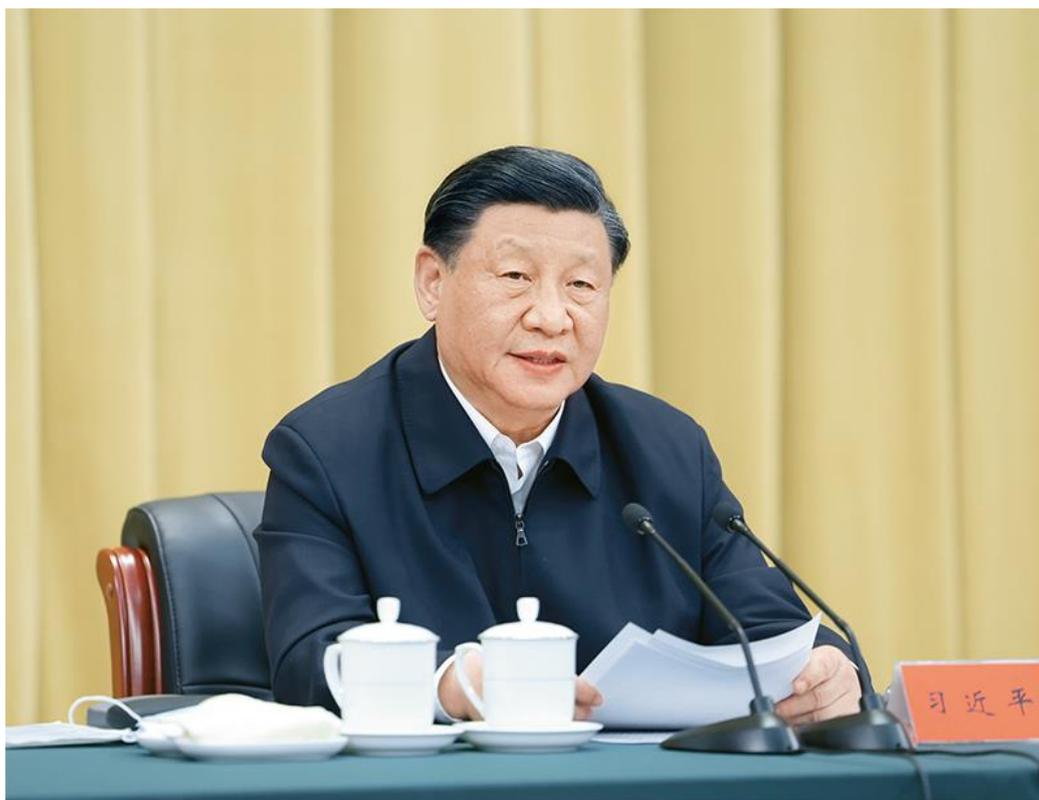
（2013年8月19日在全国宣传思想工作会议上的讲话）

二

我们的城市有许多历史记忆，特别是一些历史悠久的老城区，是最宝贵的东西，不能因为浮躁、无知而破坏掉。有的城市把真古董拆了建假古迹，我看到一份材料，说全国有三十多个城市已经或正在谋划搞古城重建，搞什么潘金莲故居、阿房宫重建！还有一些地方热衷于改老地名，喜欢起一些洋气一点的地名，如“曼哈顿”、“威尼斯”、“加州 1886”、“玛斯兰德”等，五花八门，与中国历史文化协调吗？不仅群众看得一头雾水、莫名其妙，而且也割断了地名文脉、不利于传承我们的民族文化。

更何况有些情况也是违法的，我国地名管理条例实施细则明确规定不以外国人名、地名命名我国地名。传承文化不是要简单复古，城市建设会不断融入现代元素，但必须同步保护和弘扬优秀传统文化，延续城市历史文脉。

（2013年12月12日在中央城镇化工作会议上的讲话）



2023年6月2日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京出席文化传承发展座谈会并发表重要讲话。新华社记者 鞠鹏/摄

三

中华文化是我们提高国家文化软实力最深厚的源泉，是我们提高国家文化软实力的重要途径。要使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调，以人们喜闻乐见、具有广泛参与性的方式推广开来，把跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值的文

化精神弘扬起来，把继承传统优秀文化又弘扬时代精神、立足本国又面向世界的当代中国文化创新成果传播出去。要系统梳理传统文化资源，让收藏在禁宫里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来。

（2013年12月30日在十八届中央政治局第十二次集体学习时的讲话）

四

每一种文明都延续着一个国家和民族的精神血脉，既需要薪火相传、代代守护，更需要与时俱进、勇于创新。中国人民在实现中国梦的进程中，将按照时代的新进步，推动中华文明创造性转化和创新性发展，激活其生命力，把跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来，让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来，让中华文明同世界各国人民创造的丰富多彩的文明一道，为人类提供正确的精神指引和强大的精神动力。

（2014年3月27日在法国巴黎联合国教科文组织总部的演讲）

五

我讲过，城市建设，要让居民望得见山、看得见水、记得住乡愁。“记得住乡愁”，就要保护弘扬中华优秀传统文化，延续城市历史文脉，保留中华文化基因。要保护好前人留下的文化遗产，包括文物古迹，历史文化名城、名镇、名村，历史街区、历史建筑、工业遗产，以及非物质文化遗产，不能搞“拆真古迹、建假古董”那样的蠢事。既要保护古代建筑，也要保护近代建筑；既要保护单体建筑，也要保护街巷街区、城镇格局；既要保护精品建筑，也要保护具有浓厚乡土气息的民居及地方特色的民俗。

（2015年12月20日在中央城市工作会议上的讲话）

六

文物承载灿烂文明，传承历史文化，维系民族精神，是老祖宗留给我们的宝贵遗产，是加强社会主义精神文明建设的深厚滋养。保护文物功在当代、利在千秋。

（2016年3月23日关于做好文物工作的批示）



2023年10月10日至13日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在江西考察。这是11日上午，习近平在景德镇市陶阳里历史文化街区南麓遗址考察。新华社记者 谢环驰/摄

七

中华民族历史悠久，中华文明源远流长，中华文化博大精深，一个博物馆就是一所大学校。博物馆建设要注重特色。向海之路是一个国家发展的重要途径，这里围绕古代海上丝绸之路陈列的文物都是历史、是文化。要让文物说话，让历史说话，让文化说话。要加强文物保护和利用，加强历史研究和传承，使中华优秀传统文化不断发扬光大。要增强

文化自信，在传承中华优秀传统文化基础上发展社会主义先进文化，加快建设社会主义文化强国。

（2017年4月19日在广西考察时的讲话）

八

我们要深入挖掘、继承、创新优秀传统乡土文化。要让有形的乡村文化留得住，充分挖掘具有农耕特质、民族特色、地域特点的物质文化遗产，加大对古镇、古村落、古建筑、民族村寨、文物古迹、农业遗迹的保护力度。要让活态的乡土文化传下去，深入挖掘民间艺术、戏曲曲艺、手工技艺、民族服饰、民俗活动等非物质文化遗产。要把保护传承和开发利用有机结合起来，把我国农耕文明优秀遗产和现代文明要素结合起来，赋予新的时代内涵，让中华优秀传统文化生生不息，让我国历史悠久的农耕文明在新时代展现其魅力和风采。

（2017年12月28日在中央农村工作会议上的讲话）

九

我国是统一的多民族国家，中华民族是多民族不断交流交往交融而形成的。中华文明植根于和而不同的多民族文化沃土，历史悠久，是世界上唯一没有中断、发展至今的文明。要重视少数民族文化保护和传承，支持和扶持《格萨（斯）尔》等非物质文化遗产，培养好传承人，一代一代接下来、传下去。要引导人们树立正确的历史观、国家观、民族观、文化观，不断巩固各族人民对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中国特色社会主义道路的认同。

（2019年7月15日在内蒙古考察时的讲话）

十

研究和弘扬敦煌文化，既要深入挖掘敦煌文化和历史遗存背后蕴含的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范等，推动中华优秀传统文

化创造性转化、创新性发展，更要揭示蕴含其中的中华民族的文化精神、文化胸怀和文化自信，为新时代坚持和发展中国特色社会主义提供精神支撑。要加强对国粹传承和非物质文化遗产保护的支持和扶持，加强对少数民族历史文化的研究，铸牢中华民族共同体意识。

（2019年8月19日在敦煌研究院座谈时的讲话）

十一

考古遗迹和历史文物是历史的见证，必须保护好、利用好。要建立健全历史文化遗产资源资产管理制度，建设国家文物资源大数据库，加强相关领域文物资源普查、名录公布的统筹指导，强化技术支撑，引导社会参与。要把历史文化遗产保护放在第一位，同时要合理利用，使其在提供公共文化服务、满足人民精神文化生活需求方面充分发挥作用。要健全不可移动文物保护机制，把文物保护管理纳入国土空间规划编制和实施。要制定“先考古、后出让”的制度设计和配套政策，对可能存在历史文化遗存的土地，在依法完成考古调查、勘探、发掘前不得使用。要深刻汲取国内外重大文物灾害事故教训，督察落实主体责任，强化隐患整治，增强历史文化遗产防护能力。要加强执法督察，规范举报流程，严厉打击文物犯罪。

（2020年9月28日在十九届中央政治局第二十三次集体学习时的讲话）

十二

革命文物承载党和人民英勇奋斗的光荣历史，记载中国革命的伟大历程和感人事迹，是党和国家的宝贵财富，是弘扬革命传统和革命文化、加强社会主义精神文明建设、激发爱国热情、振奋民族精神的生动教材。

加强革命文物保护利用，弘扬革命文化，传承红色基因，是全党全社会的共同责任。各级党委和政府要把革命文物保护利用工作列入重要议事日程，加大工作力度，切实把革命文物保护好、管理好、运用好，

发挥好革命文物在党史学习教育、革命传统教育、爱国主义教育等方面的重要作用，激发广大干部群众的精神力量，信心百倍为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗。

（2021年3月对革命文物工作的指示）



2024年2月1日至2日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平来到天津，看望慰问基层干部群众。这是2日上午，习近平在平津战役纪念馆考察。新华社记者 鞠鹏/摄

十三

红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富，一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。一是要加强科学保护。红色资源是不可再生、不可替代的珍贵资源，保护是首要任务。要本着对历史负责、对人民负责的态度，深入开展红色资源专项调查，加强红色遗址、革命文物保护工作，统筹好抢救性保护和预防性保护、本体保护和周边保护、单点保护和集群保护等。二是要开展系统研究。统

筹研究力量，强化研究规划，积极开展革命史料的抢救、征集和研究工作，加强革命历史研究，深入挖掘红色资源背后的思想内涵，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，旗帜鲜明反对和抵制历史虚无主义。三是要打造精品展陈。坚持政治性、思想性、艺术性相统一，把好导向、聚焦主题，用史实说话，着力打造高质量精品展陈，增强表现力、传播力、影响力，生动传播红色文化。四是要强化教育功能。围绕革命、建设、改革各个历史时期的重大事件、重大节点，研究确定一批重要标识地，讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，彰显时代特色，使之成为教育人、激励人、塑造人的大学校。要设计符合青少年认知特点的教育活动，建设富有特色的革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育基地，引导他们从小在心里树立红色理想。

（2021年6月25日在十九届中央政治局第三十一次集体学习时的讲话）

十四

要加强文物保护利用和文化遗产保护传承，提高文物研究阐释和展示传播水平，让文物真正活起来，成为加强社会主义精神文明建设的深厚滋养，成为扩大中华文化国际影响力的重要名片。

（2021年11月24日在中央全面深化改革委员会第二十二次会议上的讲话）

十五

历史文化遗产承载着中华民族的基因和血脉，不仅属于我们这一代人，也属于子孙万代。要敬畏历史、敬畏文化、敬畏生态，全面保护好历史文化遗产，统筹好旅游发展、特色经营、古城保护，筑牢文物安全底线，守护好前人留给我们的宝贵财富。

（2022年1月27日在山西晋中考察时的讲话）

十六

让更多文物和文化遗产活起来，营造传承中华文明的浓厚社会氛围。文物和文化遗产承载着中华民族的基因和血脉，是不可再生、不可替代的中华优秀传统文化资源。我们要积极推进文物保护利用和文化遗产保护传承，挖掘文物和文化遗产的多重价值，传播更多承载中华文化、中国精神的价值符号和文化产品。

中国共产党人不是历史虚无主义者、文化虚无主义者，不能数典忘祖、妄自菲薄。各级领导干部都要敬畏历史、敬畏优秀传统文化，重视文物保护利用和文化遗产保护传承工作，为历史和考古工作者开展研究、学习深造、研修交流提供更多政策支持。要营造传承中华文明的浓厚社会氛围，广泛宣传中华文明探源工程等研究成果，教育引导群众特别是青少年更好认识和认同中华文明，增强做中国人的志气、骨气、底气。

（2022年5月27日在十九届中央政治局第三十九次集体学习时的讲话）

十七

中华文明博大精深、源远流长，是由各民族优秀文化百川汇流而成。要加强中华民族共同体历史、中华民族多元一体格局的研究，充分挖掘和有效运用新疆各民族交往的历史事实、考古实物、文化遗存，讲清楚新疆自古以来就是我国不可分割的一部分和多民族聚居地区，新疆各民族是中华民族大家庭血脉相连、命运与共的重要成员。要加强非物质文化遗产保护传承，把各民族优秀传统文化发扬光大。

（2022年7月13日在新疆考察时的讲话）



2023年7月29日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在四川考察结束返京途中，来到陕西省汉中市考察。这是习近平参观汉中市博物馆有关历史文物展陈。新华社记者 鞠鹏/摄

十八

殷墟出土的甲骨文为我们保存 3000 年前的文字，把中国信史向上推进了约 1000 年。殷墟我向往已久，这次来是想更深地学习理解中华文明，古为今用，为更好建设中华民族现代文明提供借鉴。中国的汉文字非常了不起，中华民族的形成和发展离不开汉文字的维系。在这方面，考古事业居功至伟。考古工作要继续重视和加强，继续深化中华文明探源工程。中华文明源远流长，从未中断，塑造了我们伟大的民族，这个民族还会伟大下去的。要通过文物发掘、研究保护工作，更好地传承优秀传统文化。

（2022年10月28日在河南安阳考察时的讲话）

十九

亚洲是人类文明重要发祥地，孕育并保有着极其丰富的文化遗产，为世界文明发展史书写了浓墨重彩的篇章。2019年，我在亚洲文明对话大会上倡议开展亚洲文化遗产保护行动。4年来，各方积极响应、共同努力，在古代文明研究、联合考古、古迹修复、博物馆交流等方面开展务实合作，为保护人类文明精华作出亚洲新贡献。

亚洲文化遗产保护联盟的成立，有利于加强亚洲文化遗产保护，深化亚洲文明交流，繁荣世界文明百花园，为人类文明进步贡献力量。中国愿在联盟框架下，同亚洲各国携手加强文化遗产保护经验交流，积极推动文化遗产领域国际合作，构建全球文明对话合作网络，促进各国人民相知相亲，共同推动人类文明发展进步。

（2023年4月25日致亚洲文化遗产保护联盟大会的贺信）

二十

博物馆有很多宝贵文物甚至“国宝”，它们实证了我国百万年的人类史、一万年的文化史、五千多年的文明史，要深入实施中华文明探源工程，把中国文明历史研究引向深入。要认真贯彻落实党中央关于坚持保护第一、加强管理、挖掘价值、有效利用、让文物活起来的工作要求，全面提升文物保护利用和文化遗产保护传承水平。

（2023年5月16日在山西运城考察时的讲话）

二十一

中华民族具有悠久的优秀传统文化，自古就有开放包容、兼收并蓄的文化胸怀，中华文明历来赞赏不同文明间的相互理解和尊重。北京历史悠久，文脉绵长，是中华文明连续性、创新性、统一性、包容性、和平性的有力见证。中国将更好发挥北京作为历史古都和全国文化中心的优势，加强同全球各地的文化交流，共同推动文化繁荣发展、文化遗产

保护、文明交流互鉴，践行全球文明倡议，为推动构建人类命运共同体注入深厚持久的文化力量。

（2023年9月14日致2023北京文化论坛的贺信）

二十二

世界由丰富多彩的文明构成，中国是拥有世界上最古老历史和文化的国家之一。中国愿同联合国教科文组织开展更紧密合作，不断提高遗产保护能力和水平，促进各种文明交流互鉴、包容合作，助力世界和平，推动构建人类命运共同体。

（2023年9月28日在会见联合国教科文组织总干事阿祖莱时的讲话）

※ 这是习近平总书记2013年8月至2023年9月期间有关加强文化遗产保护传承，弘扬中华优秀传统文化重要论述的节录。

（来源：2024年4月16日出版的第8期《求是》杂志）

习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献

向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福

李强作出批示 丁薛祥出席全国优秀教师代表座谈会并讲话

新华社北京9月9日电 全国优秀教师代表座谈会9月9日在京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平致信与会教师代表，在第三十九个教师节到来之际，代表党中央，向他们和全国广大教师及教育工作者致以节日的问候和诚挚的祝福。

习近平在信中说，长期以来，以你们为代表的全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就了大批可堪大用、能担重任的栋梁之才，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

习近平强调，新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

中共中央政治局常委、国务院总理李强作出批示指出，教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源。党的十八大以来，党中央和

国务院高度重视教师队伍建设，教师队伍素质不断提升，结构不断优化，待遇不断提高，教师队伍建设取得历史性成就，为党和国家培育了大批优秀人才，为我国教育事业的发展作出了突出贡献。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会习近平总书记重要指示和党的二十大精神，大力弘扬教育家精神，培养高素质教师队伍，健全中国特色教师教育体系，提升教书育人能力，优化教师管理和资源配置，加大待遇保障力度，完善荣誉表彰体系，营造全社会尊师重教浓厚氛围，让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议，传达习近平致信和李强批示并讲话。

丁薛祥在讲话中表示，习近平总书记作出重要指示，李强总理作出批示，充分体现了党中央和国务院对广大教师的关心和重视。习近平总书记的重要指示，充分肯定广大教师为国家发展、民族振兴作出的重要贡献，深刻阐释教育家精神的丰富内涵和实践要求，赋予新时代人民教师崇高使命。希望广大教师认真贯彻党的教育方针，大力弘扬教育家精神，潜心教书育人、培根铸魂，持续为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就更多可堪大用、能担重任的栋梁之才。要坚定心有大我、至诚报国的理想信念，全面落实立德树人根本任务；陶冶言为士则、行为世范的道德情操，努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”；涵养启智润心、因材施教的育人智慧，让每个学生都有人生出彩的机会；秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，成为终身学习的践行者；勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，用大爱书写教育人生；树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，弘扬全人类共同价值。

丁薛祥强调，各地各部门要把教师队伍建设作为基础工作，健全中

国特色教师教育体系，培养造就一大批高质量的教师；依法保障教师待遇，吸引和稳定优秀人才从教；优化教师管理与结构配置，让每个孩子都能享有公平而有质量的教育；坚持师德师风第一标准，全面落实新时代教师职业行为准则；营造尊师重教社会风尚，让“人民教师，无上光荣”的观念深入人心。

中国人民大学荣誉一级教授高铭暄、北京师范大学资深教授顾明远、浙江省杭州第二中学校长蔡小雄、清华大学教授贺克斌、深圳信息职业技术学院副校长许志良、新疆维吾尔自治区喀什地区巴楚县童梦幼儿园园长艾米拉古丽·阿不都、江西省南昌市启音学校校长张俐、西安交通大学马克思主义学院院长燕连福先后发言。

“人民教育家”国家荣誉称号获得者、“时代楷模”中的教师代表、全国教书育人楷模、全国最美教师等全国优秀教师代表，中央和国家机关有关部门、教育部直属师范大学负责同志等参加会议。

（文章来源：新华社）

弘扬教育家精神 加快建设高等教育强国

周天华

强国必先强教，强教必先强师。在第 39 个教师节来临之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，勉励广大教师大力弘扬教育家精神，践行心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。从“四有”好老师到“四个引路人”，再到“经师”与“人师”的统一者、为学为事为人示范的大先生，习近平总书记的殷殷关怀和谆谆嘱托一以贯之，既是对广大教师和教育工作者的充分肯定，更是为新时代高素质专业化教师队伍建设和指明了奋进方向，为加快建设教育强国提供了根本遵循。要大力弘扬教育家精神，推动广大高校教师牢固树立好“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负，努力解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，切实回答好“强国建设、高教何为”的时代命题，不负党和国家的殷切期望。

要将教育家精神融入高校教师思政工作，深化课程思政建设。习近平总书记指出，教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。高校教师要坚持心有大我、至诚报国的理想信念，坚守言为士则、行为世范的道德情操，以言传和身教将学生培养成为担当民族复兴大任的时代新人。要深化高校教师思政内涵建设，把教育家精神作为重要内容有机融入，引导教师主动用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。要提升高校教师课程思政教学能力，组织开展文理工农医各学科专业领域教师培训，引导教师深入挖掘不同

课程蕴含的思想政治教育资源，实现专业教育与思政教育的有机结合。要强化课程思政优秀教师示范引领，构建国家、地方、高校三级课程思政示范项目体系，引导教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，学习身边的榜样、成为学生的榜样。

要将教育家精神融入高水平教师队伍建设，培养拔尖创新人才。习近平总书记强调，教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才。高校教师要充分发挥启智润心、因材施教的育人智慧，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，着力培养造就拔尖创新人才，加快建设世界重要人才高地和创新中心。要打造基础学科领域核心教师队伍，深入实施系列“101计划”，以核心课程建设带动核心师资队伍建设，有组织开展教师互相听课、互相评价，基于学生认知学习规律开展个性化教学。要提升教师“四新”建设水平，以不同学科专业教师协同，深度推进学科交叉融合；以高校教师与业界专家交流合作，深度推进产教融合；以各类特色学院为重要依托，加快培养紧缺人才。要提升教师教学能力，深化教师教学发展中心建设、虚拟教研室建设，指导开展全国高校教师教学创新大赛，以赛促教，引导广大教师钻研教学、创新教学、潜心育人。

要将教育家精神融入教育数字化战略行动，加快推进高等教育现代化。习近平总书记指出，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。高校教师要秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，积极把握新一轮科技革命的战略主动权，以教育数字化、智能化加快推进高教强国建设。要提升教师数字创新能力，引导教师丰富数字化教学内容、建设数字化教学资源、掌握数字化教学手段、开展数字化教学活动。要促进东中西部教师优质资源共享，深化“慕课西部行计划”，扩大慕课、虚拟仿真实

验等优质资源覆盖面，促进更有质量的教育公平。要积极贡献中国教师智慧，指导建设世界慕课与在线教育联盟，建好在线教学国际平台，大力推动“慕课出海”，为世界高等教育贡献中国力量。

（文章来源：中国教育报，作者系教育部高等教育司司长）

以教育家精神引领教师队伍高质量发展

李陈锋 宋东霞

2023年9月，在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，明确提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神：“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”，并号召全国广大教师“以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神”。习近平总书记的重要论述赋予新时代教师队伍崇高使命，为我们打造高素质教师队伍、推进教育高质量发展、建设教育强国指明了前进方向，提供了根本遵循，具有重要的理论价值和实践意义。

1.深刻认识到教育家精神的时代价值

党的十八大以来，习近平总书记对教师队伍建设的要求不断深化，从“四有”好老师到“四个引路人”，从做学生为学、为事、为人的大先生到“经师”和“人师”的统一者，再到大力弘扬教育家精神，深刻阐明了教师对于学生成长、教育发展和民族未来的重要影响，深化了对教师队伍成长规律的认识，把新时代对教师队伍的要求提到了新的高度，为广大教师担当好培养社会主义建设者和接班人、建设教育强国的重要使命指明了方向。

教育家精神植根于数千年来中华民族尊师重教的优秀传统文化，立足于新时代教师群体的生动实践，是以李保国、黄大年、卫兴华、高铭暄为代表的优秀教师群体长期躬耕教坛的生动写照，是广大教师长期立德树人实践凝聚起来的价值共识，是新时代优秀教师群体职业精神的凝

练和升华，具有强大的道德感染力、价值引领力和实践驱动力。

教育是国之大计、党之大计，教育家精神为建设教育强国注入强大精神动力。党的二十大报告强调，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。教育是科技和人才的交汇点，教育培育人才，人才支撑科技。教育是人才不断涌现的源泉和科技发展的先手棋，在推进中国式现代化建设中具有基础性、先导性、全局性作用。教师是立教之本、兴教之源，肩负着为党育人、为国育才的神圣使命，是教育发展的第一资源，是一体推进教育、科技、人才工作的重要力量。强国必先强教，强教必先强师，新时代迫切需要打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为全面提高人才自主培养质量提供有力支撑。教育家精神的提出，有利于凝聚教师队伍的精气神，激发广大教师积极投身教育强国伟大事业，有助于进一步弘扬尊师重教的社会风尚，提升教师的岗位荣誉感、职业使命感和事业成就感。

2.全面领悟教育家精神的科学内涵

习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面全面阐述了中国特有的教育家精神的丰富内涵，这六个方面的内容相辅相成，形成严密的内在逻辑，又从不同角度对新时代教师队伍建设提出更高要求。打造高素质教师队伍，必须全面领悟教育家精神的科学内涵。

心有大我、至诚报国的理想信念。习近平总书记指出，正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。心有大我、至诚报国的理想信念充分体现了教师投身教育事业的初心使命。教师只有胸怀“国之大者”，心中装着国家和人民，忠诚于党和人民的教育事业，才能真正筑牢理想信念的根基，把职业发展的“小我”融入教育强国的“大我”中，在实

现中华民族伟大复兴的宏伟事业中实现个人价值。被誉为“延安五老”之一的吴玉章先生，始终坚持个人与国家、民族的命运紧密相连的信念，以铸魂育人、爱国报国作为终身奋斗目标、毕生精神追求，为人才培养、教育进步作出了卓越贡献。

言为士则、行为世范的道德情操。教师不仅承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，还肩负着塑造灵魂、塑造生命和塑造新人的时代重任。这一神圣的使命和责任，决定了教师职业有着更高的道德标准。习近平总书记指出：“合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。”人民教育家卫兴华数十年如一日辛勤耕耘，用马克思主义政治经济学基本原理研究现实问题，在言传身教中给予学生榜样的示范力量。

启智润心、因材施教的育人智慧。教育既要培根铸魂，也要启智润心。青年学生朝气蓬勃，正处于形成世界观、人生观、价值观的关键阶段，尤其需要教师悉心引导和精心栽培。教师既需了解学生的思维特点、学习习惯、成长规律，又应尊重学生个体差异，让每个学生都找到自己奔跑的赛道，赢得人生出彩的机会。全国优秀教师黄大年对学生采用一对一、点对点的个性化培养模式，充分考虑学生兴趣爱好，发掘学生研究潜力，引导学生走适合自己的研究道路，展示出因材施教的育人智慧。

勤学笃行、求是创新的躬耕态度。当今时代知识更新迭代周期越来越短，学生知识需求越来越多样，以人工智能为代表的知识学习新模式，对教师的专业素养、理论功底和教学能力提出了更高要求。教师要站稳三尺讲台，就要对课堂充满敬畏之心。要给学生一杯水，教师就要先储满一桶水。最美教师万步炎 30 多年扎根海洋资源勘探技术研究，突破了国家在海底钻探关键核心技术的卡脖子问题，成为勤奋学习、刻苦钻研、求真务实、勇于创新的典范。

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。教育是“仁而爱人”的事业，教师是太阳底下最光辉的职业。习近平总书记指出：“好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。”人民教育家于漪坚持“没有爱就没有教育”，以仁爱之心托举起学生的成才梦想，成为学生成长的重要引路人。

胸怀天下、以文化人的弘道追求。教师必须厚植家国天下情怀，在文明交流互鉴中推动构建人类命运共同体。教师要有世界眼光，以海纳百川的宽阔胸襟借鉴吸收人类一切优秀文明成果，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，提升青少年学生对祖国文化的认同感、自豪感。“吴玉章人文社会科学终身成就奖”获得者黄达教授主张并身体力行培养能够在东西方两个文化平台上自由漫步的人才，提升了我国金融学科人力培养的国际影响力。

3.以教育家精神涵养大国良师

在传承红色基因中弘扬教育家精神。高校必须把牢正确的政治方向，始终坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，加强党的创新理论武装，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑。进一步强化教师的党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史学习教育，引导教师在学史明理中深刻理解“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”。在广大教师中不断锤炼对党忠诚的政治品格和爱国主义情怀，用社会主义核心价值观塑造精神世界，增强传承红色基因的思想自觉和行动自觉。

在涵养师德师风中弘扬教育家精神。高校应大力宣传“人民教育家”“时代楷模”“改革先锋”“最美教师”等榜样人物的先进事迹，充分

挖掘新时代教育家的先进典型，讲好教育家教书育人故事，讲好身边榜样教师的动人事迹，发挥榜样的感召力和引领力，突出榜样的价值引领，形成示范引领、化风成俗的强大力量，激发广大教师对标先进典型，见贤思齐，以德立身。开展新教师“第一堂课”引荐仪式，隆重举办教师荣休仪式，引导青年教师学习传承老一辈学者的为人之道、治学精神和厚重品格，增强教师职业荣誉感和育人使命感，引导教师树立“躬耕教坛、强国有我”的责任意识和担当意识。

在躬行教书育人中弘扬教育家精神。高校必须准确把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，落实立德树人根本任务，扎根中国大地办教育，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，引导学生把爱国情、强国志、报国行融入坚持和发展中国特色社会主义事业、全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。高校教师应自觉面向世界科技前沿和国家重大需求，解决关键核心技术“卡脖子”问题，不断向科学技术的广度和深度进军，立足中国实际，聚焦重大理论和实践问题，努力建构中国自主的知识体系，加快构建中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。

（文章来源：人民网，作者分别系中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员，应用经济学院党委书记、研究员）

弘扬教育家精神 建设中国特色世界一流大学

张东刚 林尚立

内容提要

教育家精神的提出，赋予新时代人民教师以崇高使命，具有重要的理论和实践意义。广大教师要深刻把握教育家精神的丰富内涵和实践要求，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。高校要大力弘扬教育家精神，为建设教育强国矢志担当作为。

教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源。9月9日，习近平总书记致信全国优秀教师代表，充分肯定广大教师为国家发展、民族振兴作出的重要贡献，充分肯定教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师“展现了中国特有的教育家精神”，对教育家精神的丰富内涵和实践要求作出深入阐述，赋予新时代人民教师以崇高使命，为新时代加强和改进教师队伍建设指明了方向。建设中国特色、世界一流大学，必须深刻领悟、全面把握教育家精神的科学内涵，努力营造弘扬教育家精神的良好氛围，教育、引导、激励广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

教育家精神是建设教育强国的宝贵精神财富和重要力量源泉

教育家精神是对我国教师队伍建设规律性认识的深化，是对中华优秀传统文化中关于教师、教育相关内容的传承转化，是对优秀教育工作者育人经验的总结与提炼。这一精神的提出，有利于引导广大教师涵养精神动力，矢志投身教育强国建设；有利于社会各界科学理性看待教师职业，营造尊师重教良好氛围；有利于践行社会主义核心价值观，促进

形成向上向善风尚，具有重要的理论和实践意义。

对教师队伍建设规律性认识的深化。党的十八大以来，习近平总书记始终关心教师队伍建设，站在党和国家事业薪火相传、民族复兴后继有人的战略高度，紧紧围绕新时代教师的师德师风、能力素质、职业发展等作出一系列重要论述。教育家精神的提出和系统阐述，赋予新时代人民教师以崇高使命，对新时代教师发展提出明确要求和殷殷嘱托。从更深层次看，这既是对新时代教师队伍建设的理论深化和现实指引，将“强国必先强教、强教必先强师”的战略蓝图更好转化为打造新时代高素质专业化教师队伍的行动指南；更是对筑牢教育强国根基、凝聚教师工作合力的思想引领，将尊师重教、强师铸魂、优师筑梦的浓厚氛围转化为推进新时代师德师风建设的强大动力。

对中华优秀传统文化中关于教师、教育相关内容的传承转化。中华文明在五千多年历史长河中，既孕育了一大批名家大师，也形成了为人师表，传道、授业、解惑的师道文化。教育家精神中包含的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等内涵，总结和继承了中华优秀传统文化中教师、教育相关思想的精华，并对其在新的历史条件下进行了创造性转化、创新性发展。弘扬教育家精神，不仅是落实立德树人根本任务的有力举措，而且有助于大力培育和践行社会主义核心价值观，带动全社会精神文明建设，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴凝聚强大精神力量。

对优秀教育工作者育人经验的总结与提炼。以“人民教育家”为代表的一大批优秀教育工作者，延续老一辈红色教育家的脚步，不断书写赓续教育家精神的伟大华章。建设世界一流的中国特色社会主义大学，培养社会主义建设者和接班人，必须有世界一流的大师。教育家精神的提出，正是对一代又一代大师们育人理念、教学方法、实践经验的系统

总结，更是对他们精神风范、崇高品德、价值信仰的生动诠释，为激励广大青年教师见贤思齐、崇德向善，在教书育人和科研创新上不断创造新业绩、取得新进步提供力量源泉。

深刻把握教育家精神的道德感召力、价值引领力、实践驱动力

教育家精神是教育家这一群体所秉持和具有的信念、道德、价值、素质的综合体现，具有鲜明的道德感召力、价值引领力、实践驱动力。习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面对教育家精神作出深刻阐述，对教师提出全面要求，具有鲜明的人民性、科学性、时代性、系统性。

“心有大我、至诚报国的理想信念”从政治品格层面提出要求。习近平总书记指出：“对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。”崇高理想信念和坚定政治信仰是教书育人、播种未来的指路明灯。教师自己理想信念坚定，将听党话、跟党走的信念转化为自觉追求，把彰显中国之路、中国之治、中国之理作为不懈追求，才能培养出堪当民族复兴重任的时代新人。新时代教师必须忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程，将为党育人、为国育才的初心使命扛在肩上，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感融汇在事业追求中。

“言为士则、行为世范的道德情操”从道德人格层面提出要求。习近平总书记强调：“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。”师也者，教之以事而喻诸德者也。教师的职业特性决定了教师应是道德高尚、具有人格魅力的群体，是以德立身、以德立学、以德施教的楷模。新时代教师要以身作则地践行社会主义核心价值观，以高尚的人格感染学生，

以榜样精神激励学生，以典范精神鼓舞学生，以做大先生为终身追求，努力成为“经师”与“人师”的统一者，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新贡献。

“启智润心、因材施教的育人智慧”从核心能力层面提出要求。教书育人是教师的第一职责。教师要不断提升育人能力，就既要善于把握不同教育阶段的特征与规律，也要把握时代、社会、家庭因素在学生身上的影响与反映，在沟通理解上多下功夫，努力发现每个学生心中那根“独特的琴弦”。新时代教师要努力把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，尊重学生的个性和主体地位，理解学生的观点与情感，包容学生的缺点与不足，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都可以安其学、亲其师、信其道，让每一个学生都健康成长、有人生出彩的机会。

“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”从职业素养层面提出要求。成为一名合格教师，首先要有勤学笃行、求是创新职业素养。勤学笃行就要深稽博考、潜精研思、知行合一、脚踏实地，投身科学探索事业，为学术发展、科学进步添砖加瓦。求是创新就要坚持真理、实事求是，用新思维、新观念、新方法破解教学科研中的难题。勤学笃行、求是创新的躬耕态度，要求新时代教师扎根教育事业，树立终身学习理念，始终保有择一事终一生的信念，板凳甘坐十年冷的勇气，咬定青山不放松的韧劲，舍我其谁、迎难而上的决心，积累教育教学智慧，乐于勇于学习新知识、新技术、新理论，不断提升教书育人新本领。

“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”从职业追求层面提出要求。习近平总书记指出：“教育是一门‘仁而爱人’的事业，有爱才有责任。”教师是太阳底下最光辉的职业，爱是教育的灵魂，没有对学生的仁爱之心就不可能成为好老师、大先生。这要求新时代教师秉持燃烧自我、照

亮他人的红烛品质，涵养直腰做人梯、弯腰做人桥、甘当铺路石子的伯乐精神，厚植捧着一颗心来、不带半根草去的奉献情怀，追求青出于蓝而胜于蓝的境界，用大爱书写教育人生。

“胸怀天下、以文化人的弘道追求”从格局视野层面提出要求。心系人类前途命运，服务民族复兴、促进人类进步，回答好“世界怎么了”“人类向何处去”的时代之题，是教育事业的重要使命。广大教师要秉持心系苍生的情怀、开放包容的心态、传道弘业的追求，努力传承中华文明、勇攀学术高峰、增进人类福祉。以世界眼光关注人类前途命运，从人类发展大潮流、世界变化大格局、中国发展大历史的思考和研究中，回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，弘扬全人类共同价值，培养出有历史厚度、未来眼光、中华气派、广阔视野的时代新人。

打造我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地
习近平总书记指出：“好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。”新时代走好建设中国特色、世界一流大学新路，必须坚持把教师队伍建设作为基础工作，加强顶层设计与系统谋划，大力弘扬教育家精神。中国人民大学牢记习近平总书记的殷切嘱托，努力在践行教育家精神、建设教育强国中彰显担当、展现作为，打造我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地。

坚持党对学校工作的全面领导，传承红色基因、赓续红色血脉。坚持党管人才原则，确保党委和各级党组织在教师队伍建设中充分发挥管方向、谋大局、抓关键的作用。加强思想政治工作和意识形态工作，着力引导教师坚定信念和追求，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强中华优秀传统文化教育，弘扬爱国主义，积极开展爱校荣校教育，深入挖掘校史中的红色资源，大力营造忠诚团结、敬业立学、崇德尚美的教书育人

风尚。

深化体制机制改革，培养高素质教师队伍。加强学科体系改革创新，打造以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以产生一流学术成果和培养人才为目标的大学创新体系。推动科研管理方式变革，赋予科研项目团队和人员更大自主权，实现科研资源的高效配置，营造灵活、宽松、便利的科研环境。深化评价体系改革，尊重教育规律和人才成长规律，坚持“破五唯”与“立新标”并举，努力实现内涵式发展。创新教师发展机制，完善高端人才制度，强化青年教师培养，构建起梯度合理、后劲充足、可持续发展的优秀人才队伍。

完善荣誉表彰体系，激励广大教师积极投身教育强国建设实践。更好挖掘和宣传新时代教师队伍中的大师、名师、楷模，充分发挥榜样示范作用，激励广大教师以德立身、以德立学、以德施教。大力弘扬尊师重教的校园文化和社会风尚，在人才培养、科学研究、学科建设、学术事务决策与管理等方面赋予教师充分的发言权，使教师成为最受社会尊重的职业，让教师以教为荣、社会以师为尊。切实解决教师的急难愁盼问题，让广大教师聚焦教书育人主业，施展才华、奉献社会，真正成为教育家精神的弘扬者、践行者。

（文章来源：人民日报，作者分别系中国人民大学党委书记、校长）

论教育家精神与师德修养的三个方向

檀传宝 肖金星

摘要：教育家精神是教师职业精神的最高境界。关注这一精神对于当前的师德建设来说，具有十分重要的意义。教育家精神蕴含了教育家所应有的高超的教学专业能力、强烈的社会责任担当、坚定的奋斗与奉献自觉。教育家精神的三个维度实际上也指明了教师的师德修养应当努力的三个方向。因此，新时代教师的师德修养实践，要注意结合教师教学能力的专业提升、涵养教师贡献社会的浩然之气、助力教师“为己之学”的师德构建。

关键词：教育家精神；师德修养；“为己之学”

师德建设始终是我国教育事业的重点工作之一。物质丰裕的新时代，也“要求我们对教师有更多的精神关切，更多地从职业意义获得的角度去关切师德建设”。换言之，我们要更多地基于教师内在的道德动机、精神需求来助力他们的师德修养提升。故而，如何让广大教师更深入、更具体地理解师德修养的基本方向，就显得尤为重要。深入分析教育家精神的核心内涵，无疑对我们探索教师职业道德修养的基本方向具有十分重要的启发作用。

一、关注教育家精神对于师德建设的重要意义

进入 21 世纪以来，“培养造就大批优秀教师和教育家”“培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师和数以万计的教育家型教师”等话语，在教育强国战略导向的政策环境中多次出现。我国教育领域开始大力宣传培养教育家型教师、倡导教育家办学，教育家也逐渐成为广大教师追求的最高职业境界。

（一）关注教育家精神是形塑师德修养的内在要求

许多研究已经关注到了教育家的具体内涵、核心素质及养成路径等。从已有研究中可以看到，教育家之所以能够诞生与养成，一个重要的前提条件是教育家精神的存在。所谓“精神”指的是“人的精气、原神”，或指向“事物的实质、要旨、事物的精微所在”。因此，教育家精神既包含教育家本人独特的气质与个性，也是教育家“职业精神的凝练与升华”。它是教育家本人及其在从事教育研究、追求教育理想、践行教育理念的过程中体现出来的对教育的情感态度、价值取向和职业操守，它决定了教育家对教育的看法和行为取向。概言之，教育家精神是一种与教育家个人及其教育价值观密切相关的整体性表达，无疑具有强烈的道德意味，与师德修养、师德建设都有着密切的关联。

师德，毋庸置疑是所有教师都应该具有的职业素养，更是作为最卓越教师的教育家所应具有的关键素养与人格特征之一。显然，教育家的师德与普通教师的师德相比，存在着层级上的区别。有学者将教育家的师德归纳为由教育理想、教育情怀、教育品行构成的崇高的师德。不过，相关研究虽然关注到了崇高的师德是教育家精神的重要维度，但尚未聚焦教育家精神如何影响师德修养以及师德建设的具体机制层面。作为整体的教育家精神以其内蕴的教育家个人对教育的精神追求、价值态度等形塑着教育家的师德修养，使之在境界上日趋崇高。教育家精神与教育家的师德修养是一种互嵌互动的关系，即崇高的师德是教育家精神的关键要素，而教育家精神也使得教育家的师德日益呈现崇高的特性。正是由于教育家一词对于教育家精神、师德修养等概念的限定，许多教师在考虑如何加强师德修养时，就可能对教育家精神心向往之但又敬而远之。所以，对教育家精神与师德修养的内在关系的进一步考察与分析，无疑能够为教师采取有效的师德修养策略提供内在着力点和行动指向标。

（二）培育教育家精神是师德建设实效性提升的突破口

从师德建设的实践来看，教育家精神与师德修养的互嵌互动式关系的重要意义在于，它能够引导教师从“他律”走向“自律”，进一步增强师德建设工作的实效。众所周知，师德建设应当包括教师自身的职业道德修养和教师职业的整体制度体系建设。长期以来，我国师德建设主要依赖行为规范制约、法律制度规约等外在手段来解决教师职业道德修养中存在的问题。但这种外在手段“以硬性的道德规范压制教师的不良行为，如不许体罚、不许补习等。然而，这样的做法最终难以取得实效”。究其实质，是因为很多职业道德问题是直接由教师个人的精神追求及其教育观念所引发的。所以，问题的解决也必须从教师的内在精神品格建设开始。

具体来说，师德建设不仅与教师在学习职业道德规范的过程中形成的职业道德观念、行为习惯等外显特征相关，也与教师个人在职业生涯中展现的性格、认知、观念、情感、习惯以及教育价值观等内在因素有关。后者关乎教师出于自我意愿的自由选择，“显然与德性有最紧密的联系，并且比行为更能判断一个人的品质”。依据古希腊哲学家亚里士多德的理解，对美德的持续习得能够塑造一个人的品格，良好的思想和行为成为他们作为人的第二自然延伸，当我们把品格界定为以一种道德的良好方式表现出来的可靠的内在倾向时，它就能在所有复杂性和不确定性的场景中体现出来。可见，内在品格的自我塑造是道德实践的核心目标，而教师的主观需要和自觉努力所支持的师德修养才是师德建设的关键。

当前的师德建设致力于解决教师职业道德的具体观念与行为问题，其底层逻辑是对“就道德而论道德”的单一思维惯习的遵循。教育家精神不仅对此作出回应，还转向对教师内在精神品格的形成及其在职业生

涯中所产生的具有重大道德意义的行为实践的关注，这有利于通过唤醒教师的内在道德动机与精神需求来推动师德修养、师德建设工作实效的全面提升。而实现这一转向的前提，在于仔细追问：教育家精神的核心内涵到底是什么？

二、教育家精神的核心内涵

如前所述，教育家精神对于教师的师德修养、师德建设都具有十分重要的意义。教育家精神无疑有着十分丰富的内涵，但概括来说，教育家精神的核心内涵主要指向教学能力、社会责任、奋斗自觉三个方面。

（一）高超的教学专业能力

在任何行业，能称为“大家”者，一定都是该行业的高手。教育家本质上仍是教师，只不过作为普通教师成长与发展的最高境界与最佳楷模，教育家的教学专业能力理应是最出类拔萃的。故而，教育家精神，首先意味着高超的教学专业能力。

身为教师，教育家的首要职责是作为“经师”传道授业解惑，助力学生认知上的发展与进步。然而，教育家虽是“经师”，但更是“人师”。“人师”意味着教育家拥有“师格”与人格相统一的道德人格。教育家的人格一方面是教育家自我教育以达到理想境界的本体价值的标志，另一方面又作为教育教学活动的实践工具而具有工具价值。教育家应该是从事教育理论与实践探索并恪守良善教育价值的一个群体，教育家的教学过程与其本身的人格及其本我的生活方式联系密切。也正是对“人师”的追求，使得教育家在教育教学中更加懂得依据真正有利于学生成长与发展的教育目标来充分、有效地履行“经师”职责。换言之，教育家既“成己”又“成人”，在“成己”与“成人”相统一的教学相长过程中，教育家完善自我生命并助力学生生命的完善。例如，德国教育家第斯多惠曾说，一个真正的教育者知道，通过判断你是什么样的人

要比通过判断你知道什么，获得更大的收获。他不仅应当教育自己，使自己达到理想的境地，而且应当教育别人。他选择将培养和教育别人作为自己一生的使命。因而，所谓教育家高超的教学专业能力，便不仅仅体现为教育家能够通过特定的教育环境以及有效的教育方法，以精湛的教学艺术向学生传递某一学科的知识，更指向教育家能够基于对学科精神的深入把握、对人格素养的严格要求以及对生命价值的终极关怀以达到“成人”目的。

教育家精神所指向的高超的教学专业能力，蕴含着教育家以“经师”为基本要求，以“人师”为最高要求的意涵，更有融“人师”追求于精湛的“经师”实践之中的强烈意味。具体来说，一位教不好数学的数学老师，一位教不好语文的语文老师，或者任何一位教不好本学科的教师，都不可能成为任何意义上的教育家。以数学教师为例，若真是教育家，这位数学教师对学生最为重要的伦理关怀应当是有能力提升学生的数学学习动机和兴趣、培养学生的数学观念和思维，帮助学生获得解决数学问题的能力以更好地参与生产生活实践，而不仅仅是普通人都能够做得到的点头肯定、微笑鼓励之类的善意举动，或者只是关注学生的数学知识获得情况以及考试成绩是否提升的“经师”式的行为实践。教育家这种高超的教学专业能力在他们教书育人、以人为本的教育教学过程中也会淋漓尽致地展现出来。我们经常能够听到教育家作为教育教学专家，心系教育教学、以身作则、关爱学生的经典故事。他们认真组织教学，完成教学工作和相关教育任务，真正地关心学生的学习生活是否幸福，能够在教育过程中正确运用语言或行为优化学生的学习观。除此之外，他们还善于进行专业的教学管理，能够在教学过程中培养学生集体的正向秩序和氛围，同时还具有不断反思自己的教学行为，积极主动地发现问题和思考如何更好地改进教学的创新意识。总之，他们会在将学生学

习生活的幸福视为自己职业生活最大幸福的有效教育实践中，展现自身的学识魅力并彰显自己的人格教育价值。

（二）强烈的社会责任承担

在任何行业，能工巧匠都很多，但能成为“大家”者往往寥若星辰。这是因为，所谓“大家”，一定是在精神境界上的“大”者。但凡能称为“家”者，一定不仅因为其技艺精湛，还因为其具有承担社会大任的大气人格。就此而言，教育家精神还意味着教育工作者高度自觉的、强烈的社会责任担当。

教育家将教育实践视为与其生命意义相统一的有意识的活动，“成人”的使命就是其“成己”的追求。教育家作为教师固然要对每一位学生负责，以基本的教学活动为依托而实现教学相长，但他们教育理想的最终指向往往包括创造较大的社会价值。他们所谓“成人”的最终目的，就是要让学生成为大写的“人”。他们希望学生能够拥有独立与高尚的人格并能够成为自觉奉献社会的有用之才。在中国传统文化里，“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”表达了无数读书人将个人奋斗指向人类社会发展的美好追求，也道出了广大教师对于接续自己精神生命的使命感以及对承担培育公民的社会责任的高度自觉。教育家作为教师，会不断提升自己的教学能力以促进学生的学业成长以及自身的专业发展；教师作为教育家，则会以此为前提而自觉践行“人师”的责任，投身于造福个体幸福、社会发展和全人类进步的教育事业之中。因为教育家的道德人格归根结底是人类社会精神发展的产物，其道德行为本质上是一种社会行为。教育家在职业发展上指向理想境界的自我谋划，不可避免地要与当下现实的社会改造相结合，也离不开更为广阔、无限开放的未来世界。教育家所表现出来的强烈的社会责任担当会融入他们的个人生命与职业发展，这会使他们在情感、精神及信念层

面与所处的社会及时代产生强烈的共鸣。

教育家精神指向强烈的社会责任担当，诠释教育家的教育热忱不仅是自我实现的需要，也是对社会责任感的高度自觉。如果一个教师只注重提升自身的教学专业能力，那么他可能是一个专家型教师，但不会被视为教育家。更重要的是，如果他只为稻粱谋而没有大视野、大格局，无法跳出谋求个人利益的狭隘视野，只是将提升教学专业能力作为获得口头称赞、职称晋升、物质奖励等的手段，那么他也达不到教育家的境界。因为真正的教育家总是将自我实现的可能性与社会需要充分结合，他们是志存高远、不谋私利的自我实现者。也就是说，他们借助高水平授业、解惑工作，践行“传天下大道”这一终极性教育目的。从这个意义上来说，教育家的立人、立言、立功皆以立德为根本，但教育家所追求的“德”，已经不止于“独善其身”的个人修养，更表现为通过教学等实践对促进社会繁荣、国家进步、世界和平作出贡献的使命意识。

（三）坚定的奋斗与奉献自觉

一个行业“大家”的高尚境界是如何形成的呢？堪当大任者，一定不只是因为外在动机的驱动。但凡能持之以恒、精益求精而成为“大家”者，都是找到了事业的乐趣的人。因此，教育家精神，还指向坚定的奋斗与奉献自觉。

教育家的这种具有实践指向性的内在自觉，源于他们将“得天下英才而教育之”等教育理想的实现视为人生的一大乐事。马克思主义认为，我们在选择职业时所应遵循的主要方针是人类的幸福和我们自身的完善，同时那些为最大多数人带来幸福的人，“经验赞扬他们为最幸福的人”。亚里士多德强调，爱高尚的人以本性上令人愉悦的事物为快乐，合于德性的活动就是这样的事物。这样的活动既令爱高尚的人愉悦，又令自身愉悦。所以，他们不需要另外附加快乐，他们自身就拥有快乐。

教育家作为拥有较高道德人格的人，以参与合德性的、令人感到幸福的教育活动为幸福。教育家自身的职业生存理应呈现一种能够自由地实现人之目的的幸福状态，教育家理应是最具幸福感的人。具体而言，无论是教学专业能力的提升还是社会责任担当的履行，都是教育家为了自由地实现其职业生活目的的自觉选择。幸福的情感具有道德价值，职业幸福是教育家自觉、坚定地奋斗与奉献的出发点和归宿。坚定的奋斗与奉献自觉意味着教育家教育情感及信念的全情投入。教育家乐意将为教育事业奋斗与奉献作为其职业生命存在的精神自觉，并借此走向大气和卓越的教育人生。

教育家精神所指向的坚定的奋斗与奉献自觉，蕴含着教育家献身教育事业以及不屈不挠地奋力拼搏的意愿，意味着教育家对“教育之乐”的切身体悟。如果一个教师只是出于纯粹的外在动机的驱动，是很难从职业生涯中获得幸福感并保持可持续的奋斗精神的。真正的教育家永远敬业乐业，自愿将毕生精力投入关注学生、改造社会的教育事业之中。就教师的职业发展来说，如果从普通教师转变为骨干教师是第一次成长，从骨干教师转变为卓越教师是第二次超越，那么从卓越教师跃升为教育家型教师则是第三次腾飞。教育家会以艰苦奋斗、百折不挠的精神力量实现每一次跨越。教育是与个体成长、社会发展密切相关的领域，教育家在教育实践中往往面临着来自人性驱动及社会环境的复杂性挑战，在需要通过奉献社会才能趋近其教育事业的最高境界时，这一挑战会更大。“而教育家偏偏具有岩石般的意志，坚不可摧，他们要守住自己，保持高贵的地位周围人的打击恰恰成了最好的馈赠。”他们之所以能够乐于将遇到的困难作为砥砺自我的磨刀石，以坚定的教育信念来面对并化解困境，就是因为教育家最能获得也最能体会职业生活的幸福。他们将职业道德修养视作获得幸福的“为己之学”，并通过自觉的奋斗与奉献最

终形成自己的实践智慧、教育风格与职业风范。

三、教师的师德修养实践应当关注的三个方向

教育家精神所蕴含的高超的教学专业能力、强烈的社会责任担当、坚定的奋斗与奉献自觉，实际上已经为广大教师切实提升师德修养指明了方向。新时代教师的师德修养应高度注意以下三个方面。

（一）要结合教师教学能力的专业提升

高超的教学专业能力是教育家精神内涵中最为基础的部分，师德修养与教师专业能力建设不能分离。教学专业能力建设是教师职业道德修养的基石和标志。教师专业能力提升的过程必然内蕴着对教育学、心理学及现代法学等学科知识的吸收，这是教师形成专业伦理或者职业道德的基础。如果一位教师不注重教学专业能力的提升，那么陈旧的教育观念会导致学生失去学习兴趣，进而失去学习的内在动机、个性与创造性发展的机会，所谓“爱岗敬业”“热爱学生”都将变成空话。这样的教师不仅与教育家的境界离得很远，也不能被称为具有良好职业道德修养的好教师。简单地说，作为教师职业道德行为最直观的表现，教学专业能力是判断教师是否遵守教书育人、关爱学生等职业道德规范的重要依据。

师德修养要与教师教学专业能力建设很好地结合起来，如此师德才不会脱离教育实际。首先，教师应该为成为“经师”做好准备。一方面，教师应该把握知识的客观标准。教师要通过仔细研读教材、观看优质课程等途径认真学习所教学科的基本知识与外延知识。另一方面，教师应该把握学科知识的正确方向，做到知其所以然。教师要领悟这些客观知识与标准背后的价值追求与哲学理念，以便自己能够生动有效地传播知识并与学生进行深度交流。其次，教师应该努力成为“人师”，关注自身的人格素养及其对学生学习生活的影响。这一层面实际上反映了师德修养视角中的教师教学专业能力提升的特别规定性。一方面，教师应认

真学习教育学、心理学、伦理学、社会学等学科知识，形成具有教育专业特性的伦理认识。在目前的教学实践中，这类知识往往是教师专业知识中最重要但容易被忽视的方面之一。另一方面，教师要切身体悟自己作为道德教育者的身份对于教学实践的重要意义。鉴于教师在很多时候并不能够完全意识到他们的行为是一种美德的表达，他们把根植于个人身上的品质表现出来——道德意义是“非自愿的”和“无目的的”，所以教师要自觉地、有目的地反思、识别、描述自己组织教学与管理班级行为背后隐含的个人的道德判断与道德敏感所可能发挥的教育作用。教师也可以通过回忆自己在学生时期所受到的来自他们的教师个人道德所产生的教育影响，来进一步提升自己的教学专业水平。如此，教师便能够构建基于自身的“教育观念”，这就是汤普森(Thompson)所说的，教师所有的行为都带有一些专业精神和教学的道德观念。再次，基于对精湛的“经师”实践以及对“人师”追求的准备工作的，作为能够深入教学实践与课堂生活的教育者，教师势必要学以致用、融会贯通。最后，教师还要有意识地练习、巩固和检验积累的知识，以提升课堂教学的活力。比如，教师可以通过“刻意练习法”等方法在教学情境中有目的地学习、巩固、运用所学的教学专业知识，同时结合遇到的新问题来倒逼自己及时补充相关的教学专业知识、强化教学专业能力。

（二）要涵养教师贡献社会的浩然之气

强烈的社会责任担当是教育家精神内涵中最具代表性的内容。师德修养与教师对于社会重大问题的关切与回应密不可分。教师只有将职业发展与社会需要、时代呼唤以及教育使命结合起来，才能实现终身性的、无止境的职业道德修养提升目标。如果一位教师仅仅希望通过教学专业能力的施展来获得口头称赞、职称晋升、物质奖励，那么他也许会出现因教学热情逐步减退而走向职业生活意义枯竭的情况。这样的教师既没有考虑到

师德规范会随着社会环境与时代语境的变化而改变，也忽视了职业道德修养是一个日趋完善的过程。如此一来，他们不仅可能陷入只为自己谋利益的职业道德困境，而且其职业道德修养境界也很难得到提升。

师德修养需要涵养教师贡献社会的浩然之气，使师德更具广度和深度。关于浩然之气的养成，孟子有着十分丰富的思想成果，至今仍然具有重要的借鉴价值。孟子曾言：“难言也。其为气也，至大至刚，以直养而无害，则塞于天地之间。其为气也，配义与道；无是，馁也。是集义所生者，非义袭而取之也。”根据孟子的解释，浩然之气是一种“配义与道”，或受“义”所指导的情感和意志相融合的心理状态或精神境界，指向高尚的精神力量与正义的道德情操。浩然之气，首先应发乎内心、自然地养成，不可强力而为。如此，内心的反思与体验也就是孟子所说的“反求诸己”之法，就显得尤为重要。孟子还指出，“反求诸己”的前提是“知言”，能够分辨淫辞邪说，树立正确的观念，即后人所谓的正心、明理。其次，养浩然之气需要人们不断地行义积善，有存养本心、积善成德的自觉。所以，孟子特别鼓励人们通过日积月累的改过迁善之法，培养道德行为习惯。最后，孟子鼓励人们以志统气，理解“夫志，气之帅也”与“志一动，则动气”的道理。由于志是心之所向，影响着人的意气的表现方向，所以，教师在涵养“浩然之气”时，要注意端正是非观，树立“为公”“为他”的职业价值观。在职业生涯中遇到道德两难问题与困境时，教师要克制不良欲望和动机，拒绝屈服于外界诱惑，不产生“因私害公”的行为倾向。此外，教师的师德修养不仅要帮助他们树立大格局的教育理想与志向抱负，还要充分注意促进广大教师以“同志为友”，以共同的教育价值目标或共同的“志”为精神纽带、以教育共同体为依托积极开展交往交流活动，从而使他们以师德师风的楷模或真正的教育家为榜样来激励自我，最终以“浩然之气”来成就大

格局的职业人生。

（三）要助力教师“为己之学”的师德构建

坚定的奋斗与奉献自觉是教育家精神得以彰显的必要前提。师德修养作为教师个体的知、情、意、行充分作用的结果，贵在内在自觉。由内在自觉所驱动的师德修养，意味着教师在做“为自己的”教育事业，如此，教师在职业道德的自我修养过程中就能够充分发挥主动性。优秀的教师一定会将“为自己的”师德修养视为职业人生幸福的基础，并以此为动力使自觉修养成为可能。如果一位教师并非出于内在的需求与自觉，而只是被动地接受师德规范和职业规矩，那么他必然会将师德的自我修养视为纯粹的“苦差事”。这样的教师不仅无法从师德的自我修养过程中收获幸福感，而且无法通过“德福一致”的教育实践来享受幸福的教育人生。

教师师德修养的关键之一，是要助力教师“为己之学”的师德构建，使优良师德成为教师自愿披荆斩棘抵达巅峰的自主、自由的事业追求。所谓“为己之学”的师德构建，实质上是要激发教师职业道德行为的内生性动力，让教师自愿确立自己的道德目标与追求，进而具体谋划个体的职业发展。这就要求做到以下几点，首先，要澄清教师自己对职业道德的错误认知。当前，许多教师长期处于“应试教育”的指挥棒下，单纯以应付升学考试、争取评奖评优为教育工作的价值目标。在这种外在实用性与功利性的生存动机之下，师德修养被一些教师视为一种对于他律规范的简单、机械、被动地接受的过程。他们的职业道德认知难免会呈现某种混沌的状态，教育价值观也可能由此走向偏颇。所以，教师应明确外在私欲的满足所伴随的感官意义上的快乐与内在自我价值的实现所带来的精神幸福的本质区别，进而意识到教育对象及其成长的特殊性已为师德赋予了“自愿”“利他”等性质。唯有如此，他们才能在教育

过程中获得丰盈的职业意义与真实的人生幸福。其次，要高度关注师德修养过程中的情感体验。师德修养要为教师的职业意义与人生幸福的实现创造路径与环境，从而正向强化教师因深层次的内在需要的满足而体验到的幸福感。师德修养要让教师将自己与学生的幸福体验作为检验自觉修养的路径是否有效的一个重要标准。最后，要确立终身学习的理念。师德修养要真正成为教师用一生去践行的最重要的精神实践。在职业生涯中，教师会面对诸多困难和挑战，如需要及时解决学生成长、职业生涯发展和社会发展不断提出的师德修养新问题等。鉴于此，教师要在道德目标层面进行个性化诠释，通过自我立法到达自己渴求的职业道德境界，实现道德目标的个人意义与职业生涯成功之旅的共生。如此一来，教师基于道德目标的自我谋划，就既能够带给个人外在的认可与赞赏，个人与社会关系的融洽以及社会地位的提升，又能够促进个体的“道德发展与人格完善”，引领个体开启与目标达成、事业成功、价值实现紧密相关的人生成功之旅。

总而言之，自觉、高尚的师德修养是教师获得职业生活幸福乃至人生幸福最重要的主观条件，它应当成为当代师德建设乃至整个教育事业发展的一个重要目标。教育家精神作为最卓越教育工作者所具有的崇高师德及职业精神的高度凝练与升华，无疑为广大教师提升职业道德修养、追求幸福人生展现了美好的图景，也提供了明确的方向。从高超的教学专业能力、强烈的社会责任担当、坚定的奋斗与奉献自觉三大基本维度入手，将教育家精神融入师德修养乃至全部师德建设工作的实践之中，在当前具有十分突出和重要的现实意义。

（文章来源：中国教育科学，作者分别系教育基本理论研究院教授兼教育学部学术委员会学术委员会主席、北京师范大学公民与道德教育研究中心博士研究生）

视频《无负今日》

https://www.iqiyi.com/v_b13ju559og.html